



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE  
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119  
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it  
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

---

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **AZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA REALIZZATA**

### **NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

### **Classe V sezione F**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)**

**Anno scolastico 2020/2021**



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

---

## SOMMARIO

### PARTE PRIMA

#### **1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO**

- 1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio
- 1.2 Profilo professionale in uscita

#### **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 2.1 Composizione del Consiglio di Classe
- 2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni
- 2.3 Quadro orario rimodulato per l'emergenza Covid-19

#### **3. PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO**

- 3.1 Didattica in presenza e Didattica a distanza
- 3.2 Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico
- 3.3 Percorsi inter/pluridisciplinari
- 3.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- 3.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica
- 3.6 Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato
- 3.7 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana

#### **4. DOCUMENTI DEI SINGOLI DOCENTI**

### PARTE SECONDA

#### **5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

- 5.1 Griglia di valutazione disciplinare
- 5.2 Griglia di valutazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza
- 5.3 Griglia di valutazione del comportamento nel contesto classe e in Dad
- 5.4 Griglia di valutazione di Educazione civica
- 5.7 Tabella di valutazione prova orale (ai sensi dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021)



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

---

## 6. TABELLA DEI CREDITI

6.1 Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.2 Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.3 Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.4 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

6.5 Informativa sulla privacy

## 1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

### 1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di

stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro. Particolare importanza riveste l'educazione di Cittadinanza e Costituzione istituito con la L. 169/2008, tale insegnamento/apprendimento, nella sua dimensione trasversale, ha come finalità generale il potenziamento delle competenze sociali e civiche afferenti a tutti gli insegnamenti del Consiglio di classe. Pertanto, le aree di riferimento dei percorsi realizzati hanno posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, il rapporto con il territorio locale, nazionale ed europeo, l'educazione culturale e giuridica, le coordinate storiche, sociali e politiche necessarie al cittadino del domani.

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica. Il curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relativi al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione.

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**" approfondisce le competenze relative all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici nonché alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## 1.2 Profilo professionale in uscita

<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p>	<p><b>Riconoscere ed interpretare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>• Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee</li> <li>• La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica</li> <li>• I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>Predisporre Business plan</p> <p><b>Applicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa</li> <li>• Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati</li> <li>• Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale</li> <li>• Le strategie di marketing riferite a specifici contesti</li> </ul>
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</li> <li>• Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEI DOCENTI
G. C.	Lingua e letteratura italiana	
G. C.	Storia	



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

C. M.	Lingua inglese	
G. C.	Lingua francese	
C. A.	Matematica applicata	
D. U.	Economia aziendale e lab.	
B. D.	Diritto	
B. D.	Economia politica	
B. D.	Educazione Civica	
A.B.	Scienze motorie e sport.	
V. C.	Religione	
M. E.*	Docente di sostegno	

(\*) COORDINATORE DI CLASSE

## 2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni

La classe è composta da 13 alunni, tutti provenienti dalla IV F AFM. I ragazzi, tranne una per problemi di salute, hanno frequentato le lezioni in presenza dall'inizio dell'anno scolastico fino al 23 ottobre, dopodiché sono passati tutti alla didattica a distanza.

Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione didattica curriculare con obiettivi minimi, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella Relazione finale sull'alunno, allegato e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Dall'indagine conoscitiva svolta per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni, è emerso che la condizione socio - ambientale risulta appartenente alla fascia media come testimoniano i dati sulla scolarizzazione e sull'attività lavorativa dei genitori.

- **PARTECIPAZIONE/INTERESSE E MOTIVAZIONE**



Gli studenti, non hanno evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro.

Buoni sono i livelli di partecipazione, così come la curiosità cognitiva per le attività.

Dal punto di vista disciplinare la classe è corretta e rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica.

Una parte degli studenti segue le attività didattiche e si dimostra disponibile alle iniziative, rispetta sempre le consegne e cura l'efficienza dei materiali; la rimanente parte ha bisogno di essere sollecitata e rispetta saltuariamente le consegne.

Nonostante i frequenti cambi di orario, dovuti alle continue sospensioni delle attività di didattica in presenza e l'attivazione della didattica a distanza, la classe ha sempre partecipato alle lezioni, interagendo positivamente con i docenti delle varie discipline.

- **CAPACITA' DI RELAZIONARSI**

Non sono emerse problematiche particolari, né rivalità o spinte individualistiche, al contrario sia nell'ambito dei lavori di gruppo che delle verifiche individuali, c'è stato un clima sereno e di reciproca collaborazione.

- **IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**

Un gruppo di alunni possiede capacità organizzativa, produce lavori impostati autonomamente li sviluppa in modo completo, ordinato e autonomo; un altro gruppo non è sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni, ma produce autonomamente lavori che in parte risultano corretti; un ultimo e ristretto gruppo ha difficoltà nell'organizzazione dei materiali e delle informazioni, pertanto i lavori risultano solo in parte corretti.

- **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe dalle quali si è rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostra in possesso di adeguate capacità. Dalle osservazioni e dalle attività effettuate si è rilevato che la maggior parte della classe è in possesso dei pre-requisiti richiesti e sa eseguire senza difficoltà le consegne proposte, evidenzia buone capacità globali che hanno consentito di iniziare tranquillamente le attività previste nei diversi ambiti disciplinari. Un buon numero di studenti comprende in modo approfondito il significato di un messaggio orale e/o scritto, ne produce di completi con un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione. La rimanente parte comprende il significato di un messaggio verbale, ne produce sufficientemente chiari, ma non sempre adeguati allo scopo e alla funzione. La maggior parte d'alunni è in grado di rielaborare correttamente le informazioni, di utilizzare tecniche e conoscenze acquisite nel corso del triennio. La

classe risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni. Il lavoro in classe e in DAD, in vista degli esami conclusivi, è stato finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative nella produzione orale, abilità nella quale si notano maggiori difficoltà rispetto a quella scritta, e all'acquisizione di un metodo adeguato di studio e di ricerca. La classe, sia dal punto di vista comportamentale che didattico, ha dato dimostrazione di lavorare in un clima positivo. Il livello di preparazione e di profitto raggiunto dagli alunni è risultato essere coerente, tra il discreto, buono e ottimo, tranne che per un ristretto numero di alunni il cui profilo scolastico è stato a volte discontinuo e incerto, sia nella preparazione che nell'impegno profuso nelle varie attività didattiche.

### **2.3 Quadro orario rimodulato per l'emergenza Covid-19**

Nella prima parte dell'anno scolastico il monte ore annuo curriculare previsto dall'Ordinamento scolastico è stato svolto con regolarità. In seguito all'emergenza causata dal Covid-19 e alla conseguente chiusura della scuola, il Collegio dei Docenti in relazione all' Ordinanza n.79 del 23/10/20 del Presidente Regione Calabria e successive, a partire dal 26/10/20 al fine di continuare il percorso di insegnamento/apprendimento, ha avviato la didattica a distanza nelle forme stabilite dalle varie ordinanze, rimodulando di volta in volta i quadri orari di lezione stabiliti per ogni periodo. Ravvisata la necessità di flessibilizzare il tempo scuola in relazione alle sopraggiunte necessità, il Collegio dei Docenti, all'unanimità, ha deliberato lo svolgimento di 25 ore di lezione per la DAD, mentre per le lezioni in forma Mista (presenza e DAD) ha seguito gli orari curricolari previsti dalla normativa vigente per l'Istruzione Tecnica.

## **3. PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO**

### **3.1 Didattica in presenza e Didattica a distanza**

Per facilitare l'acquisizione di competenze e il successo formativo degli alunni, è stato avviato un percorso educativo-didattico atto a favorire la capacità di risolvere problemi, di sviluppare il pensiero critico, l'attitudine alla collaborazione, la creatività, il pensiero computazionale e l'autonomia.

L'emergenza Covid-19 ha richiesto l'adattabilità delle metodologie, degli strumenti, delle strategie e dei contenuti. E' stata adoperata la piattaforma G suite e, mediante l'applicazione Classroom, sono state svolte video lezioni in modalità sincrona. In modalità asincrona, i docenti hanno inviato mappe concettuali, schemi e altro materiale, tutto ciò preceduto da una spiegazione



relativa ai contenuti dell'argomento inviato; inoltre o si sono stabiliti successivi interventi di chiarimento o restituzione da parte del docente di esercizi corretti, in modalità sincrona o asincrona. Tutte le azioni svolte, sono state finalizzate a sollecitare l'apprendimento di tutti gli alunni, privilegiando il collegamento diretto e continuo con la classe, per riuscire a raggiungere al meglio, il traguardo degli esami di Stato. Sull'applicazione Classroom gli alunni hanno inviato copia dei lavori richiesti (file, immagini, progetti) che sono stati visionati e corretti; gli alunni si sono inoltre collegati con i docenti anche in orario pomeridiano per ulteriori chiarimenti e informazioni. La scuola, al fine di coinvolgere il maggior numero di alunni possibile, su richiesta, ha fornito di device coloro che ne erano sprovvisti. Nonostante, la situazione pandemica, che ci ha colpiti, i ragazzi aiutati e supportati dai docenti, hanno saputo reagire per portare a termine in modo sereno il proprio percorso di studi.

### 3.2 Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico

Tipologie di prove con la Didattica in presenza	Tipologie di prove con la Didattica a distanza
Prove strutturate, semi-strutturate, Temi, Esercizi, Quesiti a risposta sintetica, Completamento di brani, Sviluppo di casi, Interrogazioni orali. Discussioni di gruppo.	Esercizi, Prove strutturate, semi-strutturate, Sviluppo di casi, Confronti e colloqui in video conferenza. Domande inerenti gli argomenti proposti.

La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Inoltre, nell'individuazione dei suddetti livelli di apprendimento e la conseguente attribuzione dei corrispondenti voti intermedi (*verifica formativa*) e finali si è tenuto conto, altresì, delle seguenti voci: conoscenza dei principali argomenti, evoluzione significativa rispetto al punto di partenza, competenza nell'uso del linguaggio specifico, capacità di elaborare giudizi personali, frequenza, attenzione, interesse, impegno, partecipazione, ritmo di apprendimento, metodo di lavoro.

La valutazione finale ha tenuto conto anche di criteri di osservazione effettuati durante il periodo della Didattica a distanza, sulla base della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente Documento.

### 3.3 Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, durante il corso dell'anno scolastico, ha sviluppato, con metodologia laboratoriale, i seguenti percorsi pluridisciplinari:

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
La guerra come luogo di contraddizione, scelte, alternative considerando l'impatto nell'economia e nel mondo del lavoro. Analizzando i problemi e le opportunità legate ai relativi cambiamenti, creare un percorso che sappia collegare i diversi contenuti disciplinari	<b>LE GUERRE: CONTRADDIZIONI, SCELTE E IMPATTO NEL MONDO DEL LAVORO</b>	Tutte le discipline
Porre l'esperienza personale in un sistema di regole che favorisca il riconoscimento dei diritti e l'inclusione dei cittadini nel mondo, in modo da vivere in armonia e nel rispetto delle regole a vantaggio dell'intera comunità	<b>VIVERE SENZA FRONTIERE</b>	Tutte le discipline
Comprendere come la democrazia in tutte le sue declinazioni si è evoluta e concretizzata fino ai giorni nostri e come le istituzioni democratiche, i diritti, le libertà e i doveri si esprimono in uno Stato democratico	<b>POPOLO E POPULISMO</b>	Tutte le discipline

<p>La comunicazione come strategia e opportunità di crescita collegando le diverse competenze. Verificare anche in modo scientifico le informazioni usando un apprendimento continuo e permanente che risponda in modo efficace ai nuovi bisogni, cambiamenti e sfide a livello sociale, lavorativo e professionale</p>	<p>STRATEGIE DI COMUNICAZIONE E VERIFICA DELL'INFORMAZIONE</p>	<p>Tutte le discipline</p>
---	--	----------------------------

### 3.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Relativamente al PCTO gli alunni della classe per il corrente a.s. hanno effettuato le seguenti attività:

- **Ecole- Soft Skills 15 ore con certificazione Open Badge:**

Il modulo ha fornito agli alunni, le conoscenze relazionali necessarie e utili ad orientarsi nell'ambito lavorativo, il modo in cui sviluppare la propria leader-ship utilizzando al meglio le proprie potenzialità e le competenze per la risoluzione di problemi individuali e di gruppo, sempre nell'ambito lavorativo.

- **Corso di formazione sulla sicurezza nell'ambito scolastico e lavorativo, 4 ore con certificazione:**

Il modulo, ha fornito conoscenze e competenze su come muoversi ed agire in sicurezza, sia nella scuola che nell'ambiente lavorativo.

- **Partecipazione all'Open Day "Salone dello studente dell'Università degli Studi di Cosenza":**

Stand virtuali delle università con interventi dei referenti universitari e la possibilità di "Question Chat", in prossimità del bando TOLC connesso alla immatricolazione anticipata anno accademico 2021/2022..

- **Incontro con AssOrienta per opportunità lavorative presenti nelle Forze Armate (Esercizio, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Polizia di Stato, Guardia di Finanza e Polizia Penitenziaria).**

### 3.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

Il Consiglio di classe, in ottemperanza alla normativa vigente e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha realizzato, nell'anno scolastico 2020/21 il/i seguente/i percorso/i finalizzato/i all'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Costituzione</b>
Tematica	Cittadinanza attiva  Educare alla legalità e al contrasto alle mafie
Titolo attività	Essere cittadini: legalità e contrasto alle mafie
Discipline coinvolte	Diritto e Scienze motorie
Contenuti generali	Il principio di legalità. Legalità nella quotidianità. Legalità come vantaggio e libertà. Il fenomeno mafioso. Leggi antimafia.. Ecomafia e terra dei fuochi. Fair play e convivenza civile. Le dipendenze. Tutela della salute
Competenze relative al PECUP	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie in tutte le sue manifestazioni.
Indicazioni metodologiche e strumenti	<b>Lezione frontale per l'introduzione dei relativi contenuti; lezione dialogata anche al fine di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo argomento. Costituzione; libro di testo; articoli e documenti su internet</b>
Valutazione	<b>Come da Rubrica di valutazione allegata al presente documento</b>

**3.6 Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021) Disciplina di indirizzo: Economia aziendale**

<b>Candidati interni</b>	<b>Argomento dell'elaborato</b>	<b>Data di assegnazione</b>
1	Riclassificazione dello Stato Patrimoniale, Analisi Patrimoniale e Finanziaria e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
2	Riclassificazione del Conto Economico, Analisi Economica e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
3	Bilancio con i Dati a Scelta	29 aprile 2021 ore 16:30
4	Riclassificazione del Conto Economico, Analisi Economica e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
5	Riclassificazione dello Stato Patrimoniale, Analisi Patrimoniale e Finanziaria e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
6	La Nota Integrativa	29 aprile 2021 ore 16:30
7	Bilancio con i Dati a Scelta	29 aprile 2021 ore 16:30
8	Riclassificazione del Conto Economico, Analisi Economica e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
9	Riclassificazione dello Stato Patrimoniale, Analisi Patrimoniale e Finanziaria e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
10	Bilancio con i Dati a Scelta	29 aprile 2021 ore 16:30
11	Bilancio con i Dati a Scelta	29 aprile 2021 ore 16:30

12	Riclassificazione dello Stato Patrimoniale, Analisi Patrimoniale e Finanziaria e Report	29 aprile 2021 ore 16:30
13	Riclassificazione del Conto Economico, Analisi Economica e Report	29 aprile 2021 ore 16:30

N. B. L'elenco numerato (SENZA INDICAZIONE DI NOME E COGNOME) deve rispettare l'ordine dell'elenco alfabetico degli alunni della classe

### 3.7 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Testo	Opera	Autore
I sassi di Matera	Cristo si è fermato ad Eboli	Carlo Levi
Il Gelsomino notturno	I canti di Castelvecchio	Giovanni Pascoli
I limoni	Ossi di seppia	Eugenio montale
Fratelli	Allegria	Giuseppe Ungaretti
La liberazione	La tregua	Primo Levi
Il vizio dell'omertà	Il giorno della civetta	Leonardo Sciascia
Il bombardamento di San Lorenzo	La storia	Elsa Morante
Rosso Malpelo	Vita dei campi	Giovanni Verga
Ed è subito sera	Acque e terre	Quasimodo
Città vecchia	Canzoniere	Umberto Saba
Il vizio del fumo e le ultime sigarette	La coscienza di Zeno	Italo Svevo
La maturazione del ricetto	Ragazzi di vita	Pier paolo Pasolini
Ciaula scopre la luna	Novelle per un anno	Pirandello



#### **4. DOCUMENTI DEI SINGOLI DOCENTI**

I docenti, in seguito allo stato di emergenza Covid-19, hanno rimodulato in itinere la programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, le metodologie, le strategie, le modalità di verifica, come riportato nei seguenti Documenti:

##### **4.1 ITALIANO**

**DOCENTE: PROF. C. G.**

La classe ha generalmente manifestato discreto interesse per gli argomenti trattati, soprattutto quando le tematiche si ricollegavano all'attualità, anche se l'atteggiamento nei confronti della disciplina durante le lezioni è stato piuttosto passivo più che partecipato. La classe è alquanto eterogenea infatti lo studio individuale non ha avuto un andamento costante, mentre un ristretto gruppo di alunni è risultato più continuo. Alcune/i allieve/i, tuttavia, si sono impegnati con costanza, anche approfondendo a livello personale alcune tematiche, soprattutto in relazione ad argomenti di carattere economico sociale e dei diritti umani. Lo svolgimento della programmazione disciplinare non è stato regolare, vista la quasi totalità dell'anno frequentato a distanza dalla classe, pur procedendo con gradualità, per consentire a tutti gli allievi di conseguire sufficientemente le competenze gli obiettivi formativi previsti

In prossimità della fine dell'anno scolastico, il profitto della classe per la mia disciplina può articolarsi nei seguenti livelli: un gruppo di allieve/i, corrispondente a circa un quinto del totale, ha studiato in maniera assidua e sistematica, conseguendo un profitto buono. Un secondo gruppo, composto dalla maggior parte della classe ha ottenuto risultati o più che sufficienti, dimostrando di impegnarsi in maniera abbastanza costante nello studio. Un terzo gruppo, corrispondente a circa un quinto della classe, composto da alcuni elementi che per problematiche personali, di tipo motivazionale o di impegno discontinuo, ha conseguito un profitto appena sufficiente.

Le strategie che ho cercato di utilizzare anche durante l'organizzazione della Didattica a Distanza si sono esplicitate in programmi rimodulati così come orari scolastici e definizione spazi fornendo, attraverso chat o video lezioni, i materiali didattici in forma ragionata e interattiva. A fine anno posso pertanto affermare che la quasi totalità degli alunni sa condurre la lettura diretta di un testo narrativo e poetico, sa comprenderlo, analizzarlo e collocarlo nel tempo, alcuni mostrano inoltre di saper organizzare approfondimenti e correlazioni tra il testo e le opere di altri autori studiati. Quasi tutti presentano un adeguato uso del registro linguistico, in alcuni tale abilità è maggiore grazie anche al possesso di un lessico scorrevole, articolato, disinvolto. La produzione scritta, tranne che per qualche alunno, è ben organizzata, lineare e corretta.



**Obiettivi didattici conseguiti in termini di:**

**Conoscenze:**

- Conoscono gli elementi principali che concorrono a tracciare il profilo storico- culturale di un'epoca;
- Conoscono le principali nozione metriche, retoriche, stilistiche e gli elementi formali della disciplina;
- Conoscono le procedure di produzione di varie tipologie testuali.

**Competenze**

- Sanno condurre la lettura diretta di un testo narrativo e poetico, comprenderlo e collocarlo nel tempo storico-culturale;
- Sanno formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata valutazione critica di un testo; Sanno produrre testi di varia tipologia: analisi del testo, commento, saggio breve, relazione;
- Rielaborano i contenuti appresi effettuando opportuni collegamenti con altre discipline;
- Organizzano un testo, elaborano argomentano le proprie opinioni.

**CONTENUTI:**

**L'età del Verismo, la narrativa regionale e il Realismo in Italia**

Giovanni Verga: L'autore - La poetica - Le opere

**Tra Ottocento e Novecento: le coordinate storiche e culturali**

Decadentismo e Simbolismo

Charles Baudelaire

Giovanni Pascoli: L'autore - La poetica - Le opere

Gabriele D'Annunzio: L'autore - La poetica - Le opere

Italo Svevo: L'autore - La poetica - Le opere

Luigi Pirandello: L'autore - La poetica - Le opere

**La poesia del primo novecento**

Carlo Levi: L'autore - La poetica - Le opere

La Corrente: Il Futurismo

Giuseppe Ungaretti: L'autore - La poetica - Le opere

Sguardi sul Novecento

Umberto Saba: L'autore - La poetica - Le opere

La corrente: L'ermetismo

Eugenio Montale: L'autore - La poetica - Le opere

Argomenti di cui si prevede la trattazione: Salvatore Quasimodo

Il secondo novecento

Il neorealismo

Primo Levi: L'autore - La poetica - Le opere





# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

La narrativa del secondo novecento

Elsa Morante: L'autore - La poetica - Le opere

Pier Paolo Pasolini: L'autore - La poetica - Le opere

Leonardo Sciascia: L'autore- La poetica- Le opere

## Metodologia:

- Lezione espositiva di presentazione e sintesi
- Lezione dialogata, di lettura dal libro di testo con interventi e domande
- Lezione guidata e analisi con uso di schemi guida
- Approccio dialogato per problemi
- Informazione preventiva sugli obiettivi da conseguire e rinforzo positivo in itinere
- Individualizzazione degli interventi

## Verifiche e valutazioni:

Sono state periodiche e sistematiche, fino al 5 marzo svolte sotto forma di:

- Colloqui, Interrogazioni e discussioni guidate
- Analisi dei testi
- Trattazione sintetica scritta e orale di un argomento
- Redazioni di testi argomentativi su vari argomenti, di temi di argomento storico o generale.

**La valutazione** finale ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle prove sommative, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina, della progressione nell'apprendimento dei contenuti e, unite a queste, dell'assiduità nei collegamenti, delle capacità di relazionarsi a distanza, del rispetto dei tempi tecnici nell'attuazione della Didattica a Distanza(DAD)

## LIBRO DI TESTO:

Roberto Carnero/Giuseppe Iannaccone

I Colori della Letteratura (Dal Secondo Ottocento ad oggi) - Vol. 3

## 4.2 STORIA

**DOCENTE: PROF. G. C.**

Finalità cardine del programma di storia in una quinta classe è quella di promuovere e sviluppare, attraverso lo studio degli avvenimenti del secolo XX

- una coscienza critica

- la comprensione che l'esperienza del ricordare è essenziale non solo per l'agire quotidiano, ma anche per la vita della comunità
- l'apertura alla problematica della pacifica convivenza tra popoli, della solidarietà, del rispetto reciproco

La classe risulta piuttosto eterogenea nella sua composizione, sia rispetto alla provenienza ambientale e sociale, sia rispetto al possesso dei prerequisiti. Nel complesso la gran parte degli allievi nell'arco del triennio ha sviluppato adeguate capacità espressive di analisi e sintesi, di riflessione e rielaborazione. Si è infatti realizzato nel corso del tempo un processo di crescita, di cui tutti, seppure in misura diversa si sono giovati, grazie soprattutto all'acquisizione di un sempre più efficace metodo di studio e alle diverse opportunità formative offerte dalla scuola, Quasi tutti hanno mostrato interesse per le lezioni frontali e interattive Diverso invece il grado di impegno profuso nello studio a casa.

#### **Obiettivi didattici conseguiti in termini di :**

##### **Conoscenza:**

- Conoscono le principali vicende del periodo trattato distinguendone le componenti essenziali;
- Conoscono i mutamenti e gli sviluppi dei sistemi di altre realtà sociali per arricchimento della propria esperienza.

##### **Competenze:**

- Sanno riconoscere la natura di un fatto o di un fenomeno storico( sociale, economico, politico)
- Sanno collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Comprendono termini e concetti del linguaggio storico utili a organizzare le conoscenze più complesse e descrivere persistenze mutamenti : continuità/ discontinuità/ - innovazione- rivoluzione- trasformazione- crisi- progresso- recessione ecc.
- Sanno usare gli strumenti base del lavoro storico ( cronologia, carte tematiche, tabelle ecc.)
- Costruiscono un testo, orale e scritto, descrittivo- argomentativo utilizzando informazioni ricavate da testi, video, carte tematiche.
- Mostrano buone capacità nel distinguere, interpretare, valutare

##### **Contenuti :**

- Europa e mondo nel secondo Ottocento
- L'età dell'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario extraeuropeo



- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto
- L'unione Sovietica fra le due guerre e lo stalinismo
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Il regime fascista in Italia
- L'Europa verso una nuova guerra
- La seconda guerra mondiale
- Dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS

**Metodologia:**

Ho sviluppato i contenuti attraverso un processo di gradualità e problematicità, basato sul ragionamento e sulla riflessione. Il lavoro è stato svolto in modo tale da consentire una visione d'insieme del periodo storico studiato, approfonditi alcuni argomenti con brani o visioni di filmati e creazione di mappe concettuali. Le lezioni sono state frontali di presentazione e spiegazione; dopo il 5 marzo in DAD con video lezioni interattive e confronti tematici e mappe concettuali

**Verifica – Valutazione**

Le verifiche sono state periodiche e sistematiche, svolte attraverso:

- Interrogazioni e discussioni guidate
- Test di varia tipologia: risposta aperta- multipla- completamento
- Trattazione sintetica di un argomento

Nella valutazione si è tenuto conto non solo dell'acquisizione dei contenuti e delle abilità raggiunte in rapporto agli obiettivi prefissati, ma anche della partecipazione alla attività didattica, della serietà profusa nello studio, delle conoscenze e delle abilità espositive di ogni singolo alunno, l'assiduità nei collegamenti, le capacità di relazionarsi a distanza, il rispetto dei tempi tecnici nell'attuazione della Didattica a Distanza (DAD).

**STRUMENTI DI SUPPORTO**

Documenti- foto – video, classroom mappe interattive

**LIBRO DI TESTO:**

Antonio Brancati /Tربی Pagliarini

Dialogo con la storia e l'attualità – L'età Contemporanea, Tomo 3



### **4.3 ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: PROF. UMBERTO DELFINO**

#### **PROGRAMMA DIDATTICO**

##### **ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI:**

Le imprese industriali: generalità e classificazioni - La COGE e il piano dei conti - Assestamenti di fine esercizio - Scritture di epilogo e di chiusura.

##### **IL BILANCIO D'ESERCIZIO:**

La clausola generale del bilancio d'esercizio – i principi di redazione del bilancio – la struttura del bilancio: lo stato patrimoniale, il conto economico, la nota integrativa e il rendiconto finanziario (art. 2423 del codice civile) – il bilancio in forma abbreviata.

##### **LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI**

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio per indici – la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale – la rielaborazione del conto economico – l'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica aziendale – l'analisi di bilancio per flussi – la metodologia dell'analisi per flussi - il Rendiconto finanziario dei flussi di disponibilità liquide.

**LA REVISIONE DELLA CONTABILITA' E DEL BILANCIO:** norme e procedure.

##### **IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA**

Dal reddito di bilancio al reddito fiscale – le variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione previste da TUIR. – La determinazione dell'imponibile IRES e IRAP – gli adempimenti fiscali.

##### **OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE:**

- Effettuare il passaggio dalla contabilità generale al bilancio d'esercizio
- Rilevare le scritture di assestamento
- Redigere il bilancio d'esercizio

- Effettuare la rielaborazione del conto economico e dello stato patrimoniale
- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale relativa alle attività aziendali
- Calcolare il reddito fiscale
- Effettuare l'analisi del punto di equilibrio
- Calcolare le configurazioni di costo tipiche di un'azienda
- Effettuare l'imputazione e il controllo dei costi di prodotto
- Effettuare l'analisi dei costi con vari metodi

#### **4.4 MATEMATICA**

**DOCENTE: PROF. C. A.**

La classe 5F - AFM, affidatami per la prima volta in questo anno scolastico, si è presentata fin dall'inizio dell'anno con una preparazione di base per molti lacunosa ed alquanto eterogenea, dovuta soprattutto all'avvicendamento dei vari insegnanti di matematica nel corso dei tre anni precedenti ed al comportamento indisciplinato di diversi alunni che non ha sempre favorito il lavoro dei docenti. Fin dall'inizio non tutti, poi hanno partecipato al lavoro scolastico con interesse, nonostante gli stimoli proposti. Si registra inoltre la presenza di un alunno che ha l'ausilio della insegnante di sostegno e di alunni con problematiche di salute.

Dall'analisi dei risultati raggiunti, si evince che, le capacità logico-deduttive non sono state messe a frutto da alcuni alunni secondo le proprie potenzialità e diversi di loro non sono riusciti ad avere una visione generale del programma a causa di uno studio superficiale, discontinuo e mnemonico. L'acquisizione degli obiettivi cognitivi e operativi minimi può pertanto ritenersi nel complesso mediamente solo appena sufficiente, sia pure con le dovute differenziazioni.

Per qualche alunno, a causa delle carenze su esposte e soprattutto per lo scarso impegno ed applicazione nonché per mancanza di un metodo di studio adeguato, i risultati raggiunti non sono stati sufficienti. Le diverse pause dovute alla ripetizione di argomenti, inoltre, non ha



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

consentito lo, sviluppo organico del programma preventivato per cui si è dovuto eliminare da esso alcune parti.

**OBIETTIVI** Gli obiettivi specifici raggiunti sono:

**Conoscenze:** Rappresentare funzioni di due variabili mediante le linee di livello o l'utilizzo di Geogebra in 3 D determinazione dei massimi e dei minimi con il metodo Hessiano e con il vincolo con Lagrange

Utilizzare i metodi di ottimizzazione delle funzioni di due variabili in campo economico

Analizzare i problemi economici per tradurli in modelli matematici al fine di operare scelte razionali.

**Competenze:** Conoscere le finalità e i metodi della ricerca operativa; classificare i problemi di scelta;

Individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il sistema dei vincoli.

Collegare contenuti matematici ad altre discipline .

**Abilità:** Rielaborazione critica; Capacità analitiche e logico-dialettiche. Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio

**METODOLOGIA** La metodologia, essendo lezioni in DID, ha privilegiato la lezione dialogicointerattiva e quella per problemi. Di conseguenza si sono prospettate situazioni problematiche in grado di stimolare gli alunni che, dove possibile, hanno prima formulato ipotesi di soluzione (ipotesi scaturite non solo dalle conoscenze pregresse, ma anche facendo uso dell'intuizione), per poi ricercare un procedimento risolutivo e formalizzare il risultato conseguito. Naturalmente non si sono tralasciati esercizi di tipo applicativo che sono serviti sia per consolidare i contenuti appresi che per far acquisire ai ragazzi una sicura padronanza di calcolo.

**STRUMENTI DI LAVORO** - Libro di testo – word equation

**VERIFICA-VALUTAZIONE** La valutazione è stata effettuata, facendo riferimento alla griglia concordata con i colleghi nelle riunioni per materie all'inizio dell'anno scolastico . La verifica è stata realizzata attraverso compiti scritti, colloqui orali: in esse si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione , di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di

acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici. Gli argomenti sono stati trattati avendo come riferimento il libro di testo *Matematica* . rosso volume 5 edizioni Zanichelli

#### 4.5 DIRITTO - ECONOMIA POLITICA – EDUCAZIONE CIVICA

**DOCENTE: PROF. B. D.**

L'insegnamento di diritto mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche giuridiche ed economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive. Gli obiettivi, in chiave europea, fissati all'inizio dell'anno scolastico in termini di competenze, abilità e conoscenze sono stati:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato applicazione	Saper individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Saper riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto agli elementi nazionali. Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di Governo.	Unità 1  Lo Stato italiano e le sue caratteristiche
Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio dell'uguaglianza	Saper analizzare i caratteri della Costituzione italiana rispetto allo Statuto Albertino. Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione, valutandone la realizzazione completa	Unità 2  La Costituzione

Riconoscere quali siano le principali garanzie politiche del nostro Stato	Saper cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa. Saper riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica. Saper comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo. Saper inquadrare il ruolo della Corte Costituzionale come organo di garanzia della Costituzione.	Unità 3  L'ordinamento dello Stato: gli organi costituzionali
Riconoscere l'attività e funzionalità della Magistratura	Saper individuare le diverse modalità di tutela giurisdizionale da parte dei cittadini	Unità 4  La Magistratura
Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel rispetto dell'unità e indivisibilità nazionale	Saper collegare l'esistenza degli Enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia	Unità 5  Le autonomie locali
Comprendere la funzionalità delle amministrazioni centrali e periferiche nei rapporti tra cittadino e P.A.	Saper valutare le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte alla P.A. e individuare proposte e strategie per un più efficiente funzionamento	Unità 6  La Pubblica Amministrazione

La scelta dei contenuti disciplinari è avvenuta sulla base di un criterio di funzionalità in ordine al raggiungimento degli obiettivi prefissati. La scansione dei contenuti è stata fatta in modo da graduare le difficoltà a seconda dell'evolversi delle capacità cognitive degli allievi e da





presentare, per quanto possibile, contemporaneamente, argomenti che si prestassero ad una trattazione congiunta, dal punto di vista giuridico e finanziario, alle altre discipline curriculari collegate come la storia e l'economia aziendale.

L'organizzazione dell'apprendimento è avvenuta per unità didattiche inserite nel quadro di una più ampia organizzazione per obiettivi e tenuto conto del numero settimanale delle ore svolte.

### **METODOLOGIA:**

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento la disciplina è stata contestualizzata attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro: lezione interattiva, lezione frontale, presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni, utilizzo di schemi e mappe concettuali, esercitazioni attraverso test e studio guidato. Dal mese di Ottobre la necessaria attivazione della DAD ha determinato un adattamento dei modelli e strumenti didattici nel senso della loro confacenza al nuovo status dunque anche una lieve rimodulazione dei contenuti, degli obiettivi e delle finalità concordate nei Dipartimenti e nei Consigli di classe, anche sulla scorta della opportunità di mantenere viva la motivazione e l'interesse degli allievi durante le videolezioni.

### **STRUMENTI:**

Libro di testo, documenti, materiale on line, quotidiani e riviste. Ricerche in internet. Appunti e schemi semplificativi.

Le prove di verifica, anch'esse strumentali, sono consistite in interrogazioni orali nel numero di due per quadrimestre, giusta delibera collegiale, e sondaggi svolti in forma dialogica.

**Libro di testo:** Sistema Diritto - Diritto Pubblico; Autore: Maria Rita Cattani ed. Pearson

### **ECONOMIA POLITICA**

L'insegnamento dell'Economia politica mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici	Saper tracciare le principali grandezze della contabilità economica nazionale e descrivere i caratteri fondamentali della teoria keynesiana. Saper confrontare pregi e difetti delle teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica. Distinguere le diverse politiche economiche.	Unità 1  L'attività finanziaria e interventi pubblici
Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico-sociale	Saper ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. Saper distinguere i tipi di spesa.	Unità 2  Le Spese pubbliche
Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate	Saper riconoscere il tipo di politica economico-finanziaria posta in essere per <i>la governance</i> di un Paese Confrontare vari tipi di entrate e individuarne le conseguenze	Unità 3  Le entrate pubbliche
Comprendere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica	Saper riconoscere gli interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico attraverso le fasi del processo di Bilancio	Unità 4  Il Bilancio dello Stato



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette cogliendone aspetti critici e problematiche	Sapersi orientare praticamente nel sistema di imposizione fiscale	Unità 5 Il sistema tributario Italiano
--	---	---

## Metodologia:

Nell'organizzare i percorsi apprendimento la disciplina è stata contestualizzata attraverso la simulazione e lo studio di casi reali nonché con continui riferimenti alle vicende economico-politiche contingenti.

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Lezione interattiva, lezione frontale, la presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; utilizzo di schemi o di mappe concettuali, Esercitazioni, studio guidato e test.

## Strumenti:

Libro di testo, documenti, materiale on line, quotidiani e riviste di settore. Ricerche in internet. Appunti e schemi semplificativi.

**Libro di testo:** Le Scelte dell'Economia Pubblica; Autori: Simone Crocetti e Mauro Cernesì, ed. Tramontana

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di **Educazione Civica** è stato svolto, con quello di Educazione fisica, per un numero di ore annue pari a 11 e le tematiche prescelte sono state le seguenti: a) Educazione alla legalità: legalità e contrasto alle mafie; presenza del fenomeno mafioso nel tessuto sociale a diversi livelli; infiltrazioni mafiose; terra dei fuochi. Leggi antimafia.

b) Principio di legalità: Legalità come vantaggio e libertà; le legalità nella quotidianità; cultura della legalità; occasioni di illegalità. Le tematiche sono state affrontate con il coinvolgimento attivo degli allievi privilegiando gli aspetti verso cui gli stessi avessero manifestato curiosità e propensione.



Per l'Educazione civica sono stati svolti anche lavori di ricerca che hanno prodotto in diversi casi presentazioni in Powerpoint

#### 4.6

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: C. M.**

Il percorso formativo si è proposto i seguenti obiettivi;

##### **1. Conoscenze**

- Conoscere in linea generale argomenti di carattere economico.
- Acquisire una modesta capacità espressiva per comunicare correttamente usando il codice linguistico ed il lessico specifici.
- Riferire contenuti di studio relativi ad aspetti del settore di indirizzo.

##### **2. Competenze**

- Sapere utilizzare le funzioni linguistiche incontrate.
- Sapere applicare in modo essenziale le strutture grammaticali acquisite.
- Sapere adoperare sommariamente dati ed informazioni di un testo relativo all'indirizzo.

##### **3. Capacità**

- Essere in grado di individuare informazioni rilevanti in testi di vario tipo, relativi a contesti diversificati su tematiche coerenti con il percorso di studio.
- Essere in grado di interagire in modo semplice in L2

Gli obiettivi sopra indicati hanno portato a specifiche scelte di contenuti.

#### **Contenuti disciplinari e pluridisciplinari**

La programmazione curricolare ha perseguito gli obiettivi educativi trasversali stabiliti dal consiglio di classe e dal dipartimento di lingue straniere. Nel programma sono stati inseriti alcuni argomenti di carattere interdisciplinare al fine di favorire e rafforzare l'acquisizione della capacità di operare collegamenti ed esprimere un punto di vista critico. Sono stati affrontati i seguenti temi:



**THE UNITED NATIONS (UN):** Affiliated Programmes and specialised agencies: UNICEF and FAO – Agenda 2030 and its Sustainable Development Goals – The Blue helmets as peacekeeping forces

**THE USA** and its political system: The Us Government – The President – Main political parties – The American Constitution

### **Immigration to America**

**THE UNITED KINGDOM** and its political system – The UK Government and the role of the Prime Minister – Main political parties – Devolution

### **Europe and its Institutions**

**THE STOCK EXCHANGE:** Stocks and Bonds; Brokers; Bear and Bull Market; The London Stock Exchange; The New York Stock Exchange and NASDAQ; “Charging Bull”: the sculpture of Arturo Di Modica; Stock Indexes: Dow Jones Nasdaq - S&P 500 - FTSE100 - FTSE MIB - NIKKEI 225.

### **Tax Evasion.**

**GEOGRAPHY:** The United Kingdom.

### **LITERATURE:**

- Oscar Wilde – Aestheticism and the role of the artist – “The Picture of Dorian Gray”: Plot, Tone and style, the divided self, Dorian as Narcissus, Faust and Frankenstein.
- Samuel Beckett – The Theatre of the Absurd – “Waiting for Godot”: Plot, Tone and style – The wait and the salvation.

**HISTORY:** The Modern Age – Capitalism and Welfare State at the beginnings of the century – The first World War – The Wall Street Crash of 1929 – Franklin Delano Roosevelt and the New Deal - The Spanish Civil War - The Second World War



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

---

## **Metodologia e tipologia delle verifiche**

Il libro di testo adottato è “Think Business” – Dea Scuola - Petrini. Esso è stato affiancato da materiale di approfondimento trovato in altri libri e nel web, attingendo nello specifico informazioni dai siti ufficiali degli organismi studiati. Tali ricerche on line sono state effettuate in laboratorio, ma anche in classe con il semplice utilizzo della LIM. La lavagna multimediale interattiva è stata inoltre utilizzata anche per l'apprendimento della lingua attraverso video, brevi testi e canzoni. Sono stati scelti testi quanto più comprensibili possibile, atti a dare informazioni significative relative alla cultura inglese e al settore economico. I testi sono stati letti attentamente, e gli studenti sono stati guidati nella comprensione, a cogliere, quindi, l'idea fondamentale, il lessico specifico e le indicazioni per riflessioni e collegamenti con altre aree disciplinari (Economia Aziendale, Diritto, Scienza delle Finanze, Storia) o con le realtà del nostro paese. Gli allievi sono stati spronati ad esprimersi in lingua straniera nel modo più semplice e chiaro possibile, per consentire loro di affrontare serenamente l'interrogazione orale sommativa, intesa come rielaborazione personale degli argomenti oggetto di studio e come confronto con l'insegnante. Ciò è avvenuto in seguito a innumerevoli verifiche formative su parti di argomento fino al completamento dello stesso. L'attività di recupero è stata svolta esclusivamente nelle ore curriculari.

## **Verifica e valutazione**

Ho proposto frequenti verifiche formative e sommativa. Per lo scritto sono state somministrate verifiche di varie tipologie. All'orale gli alunni sono stati valutati attraverso interrogazioni, brevi interventi, presentazioni di situazioni aziendali. Per la valutazione ho tenuto conto della conoscenza degli argomenti, delle capacità espressive, capacità critiche, di analisi e sintesi; della correttezza formale. Ho inoltre preso in considerazione altri elementi, quali la partecipazione e l'interesse, la situazione di base, i progressi e l'impegno profuso.

## **Anno scolastico 2020/2021, anno di pandemia.**

A causa dell'emergenza per il coronavirus che ha colpito l'Italia durante il corrente anno scolastico, la scuola ha adottato metodologie e strumenti diversi da quelli comunemente ed ordinariamente utilizzati. In particolare gli allievi della 5° F hanno svolto le loro lezioni

soprattutto in Dad, facendone espressa e motivata richiesta sin da subito. Sin da subito hanno dimostrato interesse e partecipazione. Si è cercato durante le video-lezioni di tener conto del momento assai complesso e delicato che la scuola e la società tutta sta vivendo. L'obiettivo di tali video lezioni è stato quello innanzitutto di non perdere le competenze acquisite e, anzi, di consolidarle con un'attenta attività didattica e di arricchirle con nuovi argomenti che interessassero e motivassero ancor di più gli allievi e che toccassero in modo trasversale le diverse discipline.

## 4.7

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

**DOCENTE: G. C.**

### **OBIETTIVI PROPOSTI PER IL PERCORSO FORMATIVO:**

#### **CONOSCENZE**

- ACQUISIRE CONOSCENZA SU ARGOMENTI DI CARATTERE ECONOMICO.
- ◊ -ACQUISIRE LA NECESSARIA CAPACITÀ ESPRESSIVA PER COMUNICARE USANDO UN CORRETTO CODICE LINGUISTICO ED IL LESSICO SPECIFICO.
- RIFERIRE SU ARGOMENTI TRATTATI RELATIVI AL SETTORE DI INDIRIZZO.

#### **COMPETENZE**

- ◊ -SAPERE UTILIZZARE CORRETTAMENTE LE VARIE STRUTTURE LINGUISTICHE APPRESE.
- ◊ -SAPERE APPLICARE LE STRUTTURE GRAMMATICALI ACQUISITE.
- ◊ -SAPERE UTILIZZARE DATI E INFORMAZIONI REPERITE IN UN TESTO RELATIVO ALL'INDIRIZZO DI STUDIO

#### **CAPACITÀ**

- ◊ -INDIVIDUARE INFORMAZIONI IN TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA E IN DIVERSI CONTESTI ATTINENTI ALL' INDIRIZZO DI STUDIO
- ◊ -INTERAGIRE IN SEMPLICI CONVERSAZIONI IN LINGUA

**I SUDDETTI OBIETTIVI SONO STATI PRESENTATI ALLA CLASSE NEI SEGUENTI CONTENUTI:**

## CONTENUTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI

La première guerre mondiale, le traité de Versailles, l'immigration des Italiens en France au cours du vingtième siècle, V.Hugo "Les Misérables", la deuxième guerre mondiale, le débarquement en Normandie, Boris Vian Le Déserteur, En marche vers l'Union Européenne, les institutions européennes: le Parlement Européen, la Court de Justice, la BCE, la Cour de Comptes, le Conseil Européen, La Déclaration universelle des droits de l'homme, La mondialisation, Bovè, Les institutions françaises, la France administrative, la France et son empire colonial: la colonisation et la décolonisation

- L' univers de l' entreprise:les formes et le personnel de l'entreprise,
- L'activité commerciale: les différentes catégories de commerce;
- les points de vente: l' e-commerce, un commerce en pleine évolution;la franchise.
- Les techniques de la communication: la communication écrite
- Modèle de lettre, les mentions de la lettre, le courriel: modèle de courriel.
- Les acteurs de l' entreprise les ressources humaines, le recrutement du personnel, la lettre de motivation, le curriculum vitae.
- Les banques: les principales catégories de banques, les opérations bancaires, l' ordre de virement, la demande d' autorisation de découvert.
- Le Bitcoin et la crypto-monnaie.
- Les assurances: rôle, contrats et type d'assurances
- Le système économique français.

## Metodologia e tipologia delle verifiche

Gli alunni hanno approfondito alcuni argomenti proposti con ricerche personali, utilizzando i mezzi a loro disposizione. Gli argomenti sono stati selezionati in base al criterio della facilità di comprensione e alla attinenza ad informazioni specifiche relative alla lingua di studio e al settore economico. Gli argomenti trattati sono stati letti attentamente, guidando gli alunni nella comprensione globale e talvolta analitica, spronandoli alla riflessione e ai collegamenti interdisciplinari, sollecitandoli ad esprimersi in lingua nel modo più semplice e chiaro possibile.

Laddove se ne è ravvisata la necessità, si è proceduto al recupero e/o al potenziamento nelle stesse ore curriculari e parzialmente con attività asincrone in fase di DAD.

Testo in uso: ed. Petrini DeA scuola "RUE DU COMMERCE" di Schiavi-RuggieroBoella-Forestier-Peterlongo.



4.7

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - ED CIVICA**

**DOCENTE: A. B.**

### **Contenuti**

#### **Potenziamento fisiologico:**

- Esercizi individuali per il miglioramento della forza, resistenza, velocità, mobilità articolare e coordinazione motoria

#### **Conoscenza e pratica attività sportive:**

##### **✓ PALLAVOLO**

- Le regole del gioco

##### Fondamentali individuali:

- Bagher
- Palleggio
- Battuta
- Schiacciata

##### **✓ TENNIS TAVOLO**

- Le regole del gioco
- Battuta
- Scambio di diritto e di rovescio
- Situazione di gioco

##### **✓ CALCETTO**

- Le regole del gioco
- Esercizi di attacco e difesa individuali

##### **✓ PARAOLIMPIADI**

- ✓ OLIMPIADI DI BERLINO 1936: Jesse Owens**

✓ **IL CORPO UMANO**

Apparato scheletrico:

- La struttura delle ossa
- Lo scheletro: ossa della testa, ossa del tronco, la colonna vertebrale, ossa degli arti superiori e degli arti inferiori
- Le articolazioni

Sistema muscolare:

- Le proprietà del muscolo
- Muscolo striato, liscio e cardiaco
- Fibre rosse, fibre bianche e fibre intermedie
- Muscoli agonisti, antagonisti e sinergici
- Meccanismi energetici

✓ **ALIMENTAZIONE**

- Principi nutritivi
- Fabbisogno energetico
- Metabolismo
- Cibo spazzatura

✓ **ED. CIVICA**

- Regole, fair play e convivenza civile.
- Concetto di salute e benessere psico-fisico
- Le dipendenze: alcool, fumo, droga, social network
- Il doping

---

**Metodologia**

- Lezione frontale
- Lavoro individuale
- Lezione dialogata

**Verifiche e Criteri di valutazione**

- Verifiche scritte e pratiche
- Livello di partenza – Impegno – Interesse – Partecipazione – Risultati realmente raggiunti.

#### **Materiali/Strumenti adottati**

- Attrezzature sportive
- Materiale didattico fornito dall'insegnante
- Libro di testo in adozione "PIU' CHE SPORTIVO"- autore: DEL NISTA PIER LUIGI - PARKER JUNE - TASSELLI ANDREA
- Piattaforma educativa: G\_Suite

#### **4.8**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: V. C.**

#### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE:**

- A. Lo svolgimento delle attività didattiche in modalità DAD non ha consentito di svolgere in maniera tradizionale la programmazione delle stesse.  
La nuova modalità di interagire con le alunne/alunni non più in presenza ma appunto da remoto ha arrecato non pochi disagi soprattutto a livello interrelazionale a cui si è fatto fronte rimodulando la programmazione per adattarla al meglio alle nuove modalità al fine di un suo comunque produttivo e formativo riscontro didattico educativo.

- B. Anzitutto si è riflettuto su tematiche di attualità e problemi coinvolgenti le alunne/i

(Utilizzando dialoghi e confronti), finalizzate ad accompagnare le stesse/gli stessi ad affrontare e imparare a vivere la vita relazionale – affettiva, presente e futura, con le sue ricadute significative a livello professionale, con una maggiore consapevolezza, spirito critico e realismo. Si sono così creati Input e spazi di argomentazione dove confrontarsi rendendo viva e motivante l'ora di religione.

C) Ogni argomento poi, è stato oggetto di un confronto fra l'esperienza vissuta e il pensiero e lo stile di vita del Cristiano. Le lezioni si sono svolte in particolare attraverso la lezione interattiva e dialogica, ma anche attraverso l'elaborazione di mappe concettuali inviata via email e su cui si interveniva poi da parte delle alunne/alunni sviluppando quanto era significativo per la loro formazione umana e affettiva. Tutto ciò finalizzato a: focalizzare l'interesse delle alunne/i, far esprimere con libertà le proprie opinioni, favorire un personale lavoro di riflessione sulle varie tematiche e, al contempo permettere l'acquisizione e l'assimilazione dei contenuti della cultura cristiana per una formazione più umana, più vera, più civile

**Per quanto riguarda le mete educative, esse erano state così individuate :**

- Conoscenza essenziale dei contenuti previsti dal programma relativo all' I.R.C. e relazione con il loro vissuto.
- Potenziamento dei rapporti di collaborazione e sostegno fondati sui valori morali e sociali del rispetto, della considerazione delle esigenze e diritti reciproci sull'accoglienza, integrazione delle diversità individuali.
- Sviluppo di relazioni fondate sulla conoscenza e attenzione reciproche
- Maturazione di una coscienza umana e cristiana secondo una lettura cristiana delle proprie esperienze.
- Acquisizione di un metodo di studio efficace realizzato anche attraverso una ricerca sulle fonti, Bibbia in particolare.

Di tali mete, si è pervenuti ad un sostanziale raggiungimento, anche se in maniera differenziata, considerate le diverse competenze, abilità e attitudini presenti nelle alunne/i e i diversi contesti socio – culturali di provenienza.

**Profitto medio ; comportamento delle alunne e degli alunni ; giudizio sul rendimento complessivo della classe.**

Tenendo conto dei diversi ritmi d'apprendimento e comportamento, delle diverse situazioni iniziali riscontrate a livello cognitivo e affettivo relazionale si può evidenziare che il profitto mediamente raggiunto, nonostante le difficoltà, è senz'altro soddisfacente.

Per quanto riguarda il comportamento sociale, è da dire che è stato nel complesso soddisfacente. Le alunne e Gli alunni sono pervenuti a livelli di atteggiamenti-comportamenti sempre più maturi e rispettosi nei confronti della docente e tra di loro.

In particolare, un gruppo sostanziale, con serietà, ha espresso continuità nell'impegno e ritmi d'apprendimento sciolti e rapidi, prendendo coscienza dell'importanza di conoscere e riflettere sui contenuti proposti: cognitivi e socio affettivi, pervenendo a risultati molto positivi.

**Giudizio, quindi, nel complesso molto positivo.**

- **Metodologie e strumenti:**

Le strategie di insegnamento adottate hanno cercato di attuare una didattica esperienziale e motivante che stimolasse alla riflessione, alla partecipazione attiva alla lezione.

In particolare, sono state utilizzate quelle ritenute più efficaci per lavorare con essenzialità e al tempo stesso costruttività sui contenuti e orientati a facilitare l'interiorizzazione consapevole dei principi e valori morali sociali trasmessi e al superamento di iniziali comportamenti non consoni all'ambiente scolastico e oltre.

In particolare ci si è basati sulla lezione frontale, lezione dialogica e partecipata, sulla narrazione e sulla ricerca di senso e significato delle esperienze che venivano lanciate come

input su cui poi riflettere e trarne significato morale affettivo e sociale. Si sono utilizzate tecniche come:

Brain – storming, discussioni, con confronti aperti sulle tematiche affrontate, rielaborazioni contenutistiche e interrogazioni brevi su interventi richiesti e spontanei.

Circa i mezzi utilizzati, essi sono stati: fotocopie, schemi di argomenti,

- **Tempi:** Alla data del 15.05.2021 h. 26
- **Criteri di misurazione e valutazione:**

Al fine di una valutazione il più possibile oggettiva sull'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e all'apprendimento di ogni alunna/o, si è tenuto conto in particolare:

- Dell'ascolto attivo di interventi strutturati e spontanei da parte degli stessi;
- Della capacità di analisi e commento ai testi o aforismi presentati dalla docente;
- Della loro capacità di attenzione e partecipazione attiva alle informazioni trasmesse dalla docente e della loro capacità di confronto e di rispetto ai diversi punti di vista espressi dalle compagne/i, al fine di rendere tutto più significativo, collaborativo e dunque educativo-formativo.

#### **Indicazione del programma educativo- didattico.**

Nell'anno scolastico 2020-2021 durante le lezioni svolte in parte in presenza, in parte da remoto in base alle situazioni organizzative SCOLASTICHE dettate dall'emergenza Covid19, Si è proceduti a sviluppare il seguente programma educativo didattico dell'Insegnamento della religione Cattolica:

#### **FORMAZIONE E SVILUPPO DELLA COSCIENZA**

##### **Obiettivi:**

- Individuare nella coscienza il nostro punto di riferimento affettivo-morale per il nostro agire quotidiano religioso-sociale e civile.

##### **Contenuti:**

###### **U.D. 1:**

- Comprendere il significato dei termini: morale, valore, libertà, responsabilità, legge, la disciplina intesa come interiorizzazione di regole e non pedissequa osservanza delle stesse.

###### **U.D. 2:**

- La coscienza: bussola del nostro agire;
- Educazione della coscienza;
- Libertà di scelta secondo una personale coscienza formata sia moralmente che civilmente.

###### **U.D. 3:**

- La responsabilità come risposta personale al proprio operato.



**U.D. 4:**

- Le virtù cardinali: fortezza – giustizia – temperanza – prudenza

**LA MORALE CRISTIANA: IL GIUSTO EQUILIBRIO TRA LEGGE E LIBERTA'**

**Obiettivi:**

- Individuare i FONDAMENTI della morale cristiana: Comandamenti e Beatitudini.
- Argomentare il rapporto tra coscienza, libertà e responsabilità nelle scelte di vita:
- Imparare a scegliere nelle piccole situazioni per saper scegliere nelle grandi;
- Comprendere il significato dei termini: coscienza, valore, legge.

**Contenuti:**

**U.D. 1:**

**Il concetto di bene e di male**

**U.D. 2:**

- Vivere è scegliere. L'impossibilità di una non scelta di fatto.
- Il valore della libertà e tipologia di libertà:  
Libero arbitrio, libertà religiosa, libertà di pensiero, libertà di coscienza, libertà di fatto.
- Il valore della legge e dell'obbedienza consapevole e non subita.
- **U.D. 3:**
- Il valore del Decalogo e delle Beatitudini: fondamenti nell'agire etico cristiano e civile.

**ETICA DELLE RELAZIONI: LA RECIPROCIITA'**

**Obiettivi:**

- Capire come e perché la diversità tra le persone sia fonte e stimolo di crescita e arricchimento personale e sociale.
- Individuare i valori che stanno alla base di una sana convivenza fra quanti vivono scelte religiose e stili di vita diversi: libertà, sussidiarietà, solidarietà, condivisione, rispetto e tolleranza reciproca al fine di un Bene Comune.

**Contenuti:**

- **U.D. 1** Il concetto di identità: chi sono io, cosa so fare?
- Incontrarsi e rapportarsi con gli altri: Lc 6,27-35; Mt 25,35 e ss.
- **U.D. 2:** Il valore della tolleranza e della condivisione
- **U.D. 3:** Il valore del dialogo- confronto.
- 

**IL LAVORO: COME REALIZZAZIONE DI SÉ**

**Obiettivi:**

- Riflettere sul lavoro come valore che aiuta l'uomo a realizzarsi spiritualmente e
- Materialmente.



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

- Analizzare brani biblici sul lavoro e sulla libertà: Gn 1,28; 2,15-23; Lc 15,11-32; Mt 19,16-30.

## **Contenuti:**

- Necessità di formazione professionale e umana: Mt 25,14-30.
- Dignità di ogni lavoro: Gn 3,19.
- Il lavoro come realizzazione personale e solidale: Mt 22,39

## **6° MODULO - LE PROBLEMATICHE GIOVANILI: LA LORO INTERPRETAZIONE IN PROSPETTIVA CRISTIANA**

### **Obiettivi:**

- Sollecitare l'alunno a coltivare la sua sensibilità interiore, spirituale e religiosa per pervenire a prese di posizioni libere e consapevoli in ordine a problemi etico – religiosi.

### **Contenuti**

- **U.D. 1:**  
**Confronto delle posizioni etiche delle diverse Religioni** su: Aborto, Procreazione responsabile, Eutanasia, suicidio assistito.
- La voglia di rischiare nei giovani e il desiderio di Sfida per superare il senso del limite come provocazione al rispetto delle regole: trasgressioni come alcool e droga.
- Approfondimento di tematiche significative dietro sollecitazione degli alunni stessi.

### **Verifiche:**

Le verifiche formative e sommative si sono effettuate attraverso interventi strutturati e spontanei, questionari e osservazione sistematica diretta. Con essi si è voluto accertare la capacità che ogni alunno ha, tenendo conto delle proprie attitudini e abitudini: all'attenzione, alla partecipazione attiva alla lezione/videolezioni, agli input offerti dall'insegnante. Tutto ciò è stato finalizzato a verificare la graduale crescita dal punto di vista delle capacità espressive, critiche e comportamentali nonché etiche-affettive delle alunne/ alunni.

### **Risultati in termini di conoscenze e competenze ottenuti.**

In merito ai risultati riscontrati, si può affermare che la classe, ha raggiunto un livello di maturità e dunque di crescita personale sensibile rispetto a quello di partenza.

Questo è stato possibile grazie alle potenzialità presenti in termini di capacità cognitive e socio affettive da parte di un gruppo di alunni /e che hanno fatto da spinta motivazionale per gli alunni, pochi, essenzialmente demotivati.

Ciò ha permesso alla classe tutta di mantenere quel grado di concentrazione e attenzione che una lezione impostata in termini dialogici e interattivi implica in maniera abbastanza equilibrata.

Educazione in tutti e buon senso hanno contribuito ad un ottimo per alcuni e buono per i molti livello di acquisizione dei contenuti nonché' un graduale cambiamento in positivo nel modo di porsi, e di esporre i propri interventi in chiave piu' consapevole.

## PARTE SECONDA

### 5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**5.1 Ai fini di una valutazione condivisa è adoperata la seguente griglia degli apprendimenti approvata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF**

VOTI	INDICATORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>10</b>	Mostra di possedere conoscenze organiche, complete e ben approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale con apporti di approfondimento, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.
<b>9</b>	Mostra di possedere conoscenze ampie, complete ed approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale e dimostra la padronanza delle abilità possedute anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Ha acquisito capacità di rielaborazione e sa utilizzare i contenuti appresi in situazioni diverse. Dimostra una piena conoscenza degli elementi di studio. Applica con completezza principi, regole e procedure.
<b>8</b>	Mostra di possedere conoscenze sicure e complete dei contenuti disciplinari.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra una adeguata applicazione di principi, regole e procedure.
<b>7</b>	Mostra di possedere conoscenze sostanzialmente complete e sicure. Ha assimilato i concetti base delle discipline.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.	Ha discrete capacità di comprensione degli elementi di studio. Usa un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.
<b>6</b>	Mostra una conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo non sempre adeguato.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.
<b>5</b>	La conoscenza dei contenuti delle discipline è generica e parziale e non pienamente sufficiente. La comprensione è confusa.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace, anche se guidato.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.
<b>4</b>	Gravi carenze di base. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi	I suoi lavori sono incompleti o parziali, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun



	fondamentali degli argomenti trattati. Le sue conoscenze sono frammentarie, superficiali e incomplete.	difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.	metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.
3	Non fornisce elementi per la valutazione.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono nulli.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici.

## 5.2 Griglia di valutazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Indicatori (Descrittori)	LIVELLI				
	Inadeguato 1	Parziale 2	Base 3	Intermedio 4	Avanzato 5
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa attivamente)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
<b>Interesse, cura, approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					

<b>Competenze disciplinari</b>					
desumibili dalle griglie dipartimentali (PTOF)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20	
				Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

### 5.3 Griglia di valutazione del comportamento nel contesto classe e in Dad

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	Rispetto di sé e degli altri	<b>L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.</b>
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	<b>Partecipa proficuamente alla vita della comunità scolastica</b>
	Sanzioni disciplinari.	<b>Nessuna</b>
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	<b>L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.</b>
	Frequenze, assenze, ritardi	<b>L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.</b>
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI

<b>9</b>	<b>Rispetto di sé e degli altri.</b>	<b>L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.</b>
	<b>Partecipazione alla vita della comunità scolastica.</b>	<b>Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.</b>
	<b>Sanzioni disciplinari</b>	<b>Nessuna</b>
	<b>Uso del materiale e delle strutture della scuola</b>	<b>L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</b>
	<b>Frequenze, assenze, ritardi</b>	<b>L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.</b>
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>8</b>	<b>Rispetto di sé e degli altri.</b> <b>Partecipazione alla vita della comunità scolastica.</b>	<b>L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.</b> <b>Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti.</b>
	<b>Sanzioni disciplinari</b>	<b>Lievi</b>
	<b>Uso del materiale e delle strutture della scuola.</b>	<b>L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.</b>
	<b>Frequenze, assenze, ritardi</b>	<b>L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari.</b>

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
-------------	-------------------	--------------------

7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Presenti
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate.
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Frequenti
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate e si allontana spesso arbitrariamente dall'aula.
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
5	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola, in violazione delle regole previste nel patto di corresponsabilità.

<b>Partecipazione alla vita della comunità scolastica.</b>	
<b>Note disciplinari</b>	<b>Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno).</b>
<b>Uso del materiale e delle strutture della scuola.</b>	<b>L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.</b>
<b>Frequenze, assenze, ritardi</b>	<b>L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari e si allontana spesso in modo ingiustificato dall'aula.</b>

## 5.4 Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	<b>A (10)</b>	<b>L'allievo</b> dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	<b>A (9)</b>	<b>L'allievo</b> dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza

Autonomia		dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	
Competenze acquisite	<b>BI (8)</b>	<b>L'allievo</b> dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	<b>B2 (7)</b>	L'allievo dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	<b>LIVELLO BASE</b>	
	<b>C (5 / 6)</b>	<b>L'allievo</b> dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Efficacia comunicativa	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	
	<b>(3/4)</b>	<b>L'allievo</b> dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.

## 5.5 Griglia di valutazione della prova orale (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze	6-7	

		<b>acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>		
	<b>IV</b>	<b>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</b>	<b>8-9</b>	
	<b>V</b>	<b>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</b>	<b>10</b>	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	<b>I</b>	<b>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</b>	<b>1-2</b>	
	<b>II</b>	<b>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</b>	<b>3-5</b>	
	<b>III</b>	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>6-7</b>	
	<b>IV</b>	<b>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</b>	<b>8-9</b>	
	<b>V</b>	<b>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</b>	<b>10</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	<b>I</b>	<b>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</b>	<b>1</b>	
	<b>II</b>	<b>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</b>	<b>2</b>	



	<b>III</b>	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	<b>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</b>	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>5</b>	
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	<b>I</b>	<b>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</b>	<b>1</b>	
	<b>II</b>	<b>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</b>	<b>2</b>	
	<b>III</b>	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	<b>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</b>	<b>5</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 6. TABELLA DEI CREDITI (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

### 6.1 TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

## 6.2 TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo

nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**6.3 TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza, tale punteggio può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se lo studente:
- Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate, considerato l'ultimo biennio di emergenza sanitaria.
- Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo)



#### **6.4 Criteri per l'attribuzione del credito formativo**

- Assiduità della frequenza scolastica in presenza e a distanza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- Conseguimento delle seguenti certificazioni:
  - Patente europea ECDL o altra certificazione AICA;
  - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT 1, FIT2 che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta;
  - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
  - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente.
  - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
  - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente* (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 e Nota Ministeriale n. 7116 del 02/04/2021)

#### **6.5 Informativa sulla privacy**

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota Prot. N. 10719 del 21 marzo 2017.