



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE  
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119  
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it  
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

---

**Documento del Consiglio di classe**

**Azione didattico-educativa realizzata**

**nell'ultimo anno di corso**

**Classe V sezione C SIA**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)  
Articolazione SIA  
Anno scolastico 2020/2021**

## SOMMARIO

### PARTE PRIMA

#### **1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO**

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

1.2 Profilo professionale in uscita

#### **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni

#### **3. PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO**

3.1 Didattica in presenza e Didattica a distanza

3.2 Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico

3.3 Percorsi inter/pluridisciplinari

3.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

3.6 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

3.7 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

3.8 Eventuali attività specifiche di orientamento

3.9.1 Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato

3.9.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana

#### **4. DOCUMENTI DEI SINGOLI DOCENTI**

### PARTE SECONDA

#### **5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

5.1 Griglia di valutazione disciplinare

5.2 Griglia di valutazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza

5.3 Griglia di valutazione del comportamento nel contesto classe e in Dad

5.6 Griglia di valutazione di Educazione civica

5.7 Tabella di valutazione prova orale (ai sensi dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021)

#### **6. TABELLA DEI CREDITI**

6.1 Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza(O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.2 Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta(O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.3 Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta(O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.4 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

6.5 Informativa sulla privacy

## **1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO**

### **1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio**

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Particolare importanza riveste l'educazione di Cittadinanza e Costituzione istituito con la L. 169/2008, tale insegnamento/apprendimento, nella sua dimensione trasversale, ha come finalità generale il potenziamento delle competenze sociali e civiche afferenti a tutti gli insegnamenti del Consiglio di classe. Pertanto, le aree di riferimento dei percorsi realizzati hanno posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, il rapporto con il territorio locale, nazionale ed europeo, l'educazione culturale e giuridica, le coordinate storiche, sociali e politiche necessarie al cittadino del domani.

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica. Il curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relativi al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## 1.2 Profilo professionale in uscita

COMPETENZE PROFESSIONALI	<b>Riconoscere ed interpretare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>• Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee</li> <li>• La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica</li> <li>• I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione</li> </ul>
	Predisporre Business plan
	<b>Applicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa</li> <li>• Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati</li> <li>• Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale</li> <li>• Le strategie di marketing riferite a specifici contesti</li> </ul>
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</li> <li>• Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>

Competenze aggiuntive del percorso SIA

Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.

Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale.

## **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2.1 Composizione del Consiglio di Classe**

#### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEI DOCENTI</b>
	Lingua e letteratura italiana	
	Storia	
*	Lingua inglese	
	Informatica e laboratorio	
	Matematica applicata	
	Economia aziendale e lab.	
	Diritto	
	Economia politica	
	Scienze motorie e sport.	
	Religione	
	Docente di sostegno	

(\*) COORDINATRICE DI CLASSE

### 2.3 Analisi della classe e provenienza degli alunni

La classe V C SIA è costituita da 20 alunni tutti provenienti dalla stessa classe quarta del precedente anno scolastico, all'inizio del quale si è aggiunto un alunno proveniente da altro istituto.

Tutti i docenti hanno accompagnato gli alunni per l'intero triennio, ad eccezione delle proff.sse:

- XXXXXXXXXXX subentrata alla prof.ssa XXXXXX nella classe IV;
- XXXXXXXXXXX subentrata alla prof.ssa XXXXXX nell'anno scolastico in corso;
- XXXXXXXXXXX subentrata alla prof.ssa XXXXXX nell'anno scolastico in corso

Nel corso del triennio i ragazzi hanno quindi potuto godere di una buona continuità nell'organico del consiglio di classe, cosa che ha consentito ai docenti di apprezzare e valutare la crescita personale e la maturazione scolastica di ogni singolo alunno.

Il Consiglio di Classe nel corso del triennio ha proceduto tenendo sempre conto delle esigenze di apprendimento di ciascun allievo e con interventi sistematici ha cercato di creare un ambiente che favorisse l'apprendimento, lavorando insieme e garantendo unitarietà di insegnamento, comunicazione comprensibile ed efficace, dialogo caratterizzato da attenzione anche per gli aspetti emotivi ed affettivi del vissuto degli studenti. Ha sollecitato il senso di responsabilità incoraggiando la puntualità, l'assiduità nella frequenza e il rispetto degli impegni personali. Per consentire ad ogni alunno di ottenere risultati adeguati alle proprie potenzialità, si è curata la capacità espressiva ed espositiva attraverso l'attività di comprensione e di elaborazione dei testi orali e scritti, illustrati nei documenti dei singoli docenti. Ogni insegnante ha comunicato agli allievi, all'inizio dell'anno e periodicamente quando ritenuto opportuno, il piano di lavoro da realizzare, pianificando e successivamente verificando i tempi e le modalità utilizzate, nonché la griglia di valutazione adottata. Nel corso delle attività si è dato spazio alla riflessione su argomenti legati al vissuto degli alunni, alle complesse problematiche poste dall'emergenza sanitaria ed economica, al confronto tra ragazzi e a quello tra insegnanti e allievi, cercando di guidare questi ultimi alla positiva verifica delle idee e delle opinioni. Le difficoltà incontrate durante questi due anni scolastici pesantemente influenzati dall'emergenza sanitaria, il percorso formativo dei ragazzi è stato nel suo complesso regolare, così come la crescita umana e sociale messa a dura prova dall'isolamento causato dai vari periodi di lockdown. Quasi tutti i ragazzi, seppur con le dovute e naturali differenze, hanno partecipato alle attività proposte in questo periodo, forti anche della loro capacità di gestione ed interazione con le piattaforme informatiche.

L'intero anno scolastico è stato un continuo avvicinarsi di Decreti Ministeriali e Ordinanze regionali che hanno avuto come effetto un continuum di Didattica a Distanza e Didattica digitale Integrata. Per lo più però gli alunni hanno scelto la DAD anche in quei periodi in cui l'andamento dei contagi avrebbe consentito una didattica in presenza, seppur al 50% o al 70%. Questa situazione da una parte ha consentito di continuare l'azione didattica anche in periodi di totale lockdown, seppur con rimodulazioni sia dell'orario che dei contenuti proposti, dall'altra ha avuto ripercussioni sui livelli di attenzione e motivazione degli alunni. C'è da dire però che questo non ha impedito di portare avanti il lavoro preventivato ad inizio di anno scolastico. Al contrario l'ampio ricorso alle tecnologie informatiche e l'affiancamento delle attività asincrone, da svolgere nei tempi più adatti a ciascun allievo, a quelle assembleari in DAD o in DDI hanno aiutato a rendere più coinvolgente e proficuo il lavoro degli alunni.

Alcuni studenti, dotati di senso di responsabilità e consapevoli dei propri impegni, hanno raggiunto un buon livello di preparazione. Altri sono in possesso di una conoscenza discreta dei contenuti relativi ai vari ambiti disciplinari, si dimostrano capaci di rielaborarli in maniera coerente e di operare collegamenti applicando adeguate strategie nella risoluzione di problemi. Qualcuno, non del tutto concentrato, poco assiduo nella frequenza e poco impegnato nelle attività di studio, ha fatto registrare nella parte finale dell'anno scolastico la volontà di raggiungere risultati di apprendimento almeno accettabili, con risultati non sempre soddisfacenti.

Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica curriculare con obiettivi minimi, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma

### **3. PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO**

#### **3.1 Didattica in presenza e Didattica a distanza**

Per facilitare l'acquisizione di competenze e il successo formativo degli alunni, è stato avviato un percorso educativo-didattico atto a favorire la capacità di risolvere problemi, di sviluppare il pensiero critico, l'attitudine alla collaborazione, la creatività, il pensiero computazionale e l'autonomia.

L'emergenza Covid-19 ha richiesto l'adattabilità delle metodologie, degli strumenti, delle strategie e dei contenuti. E' stata adoperata la piattaforma G suite e, mediante l'applicazione MeetHangouts, sono state svolte videolezioni in modalità sincrona. Inoltre, in modalità asincrona, i docenti hanno inviato mappe concettuali, schemi ecc. La scuola, al fine di coinvolgere il maggior numero di alunni possibile, su richiesta, ha fornito di device coloro che ne erano sprovvisti. Le attività sia in DAD che in DDI sono sempre state riportate sul Registro Elettronico per motivi di trasparenza e di comunicazione scuola-famiglia.

#### **3.2 Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico**

<b>Tipologie di prove con la Didattica in presenza</b>	<b>Tipologie di prove con la Didattica a distanza</b>
Prove strutturate	Test strutturati - semistrutturati
Prove semistrutturate	Verifiche orali
Prove orali	Esercitazioni pratiche
Soluzione di casi aziendali	
Soluzioni di esercizi	

La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione finale ha tenuto conto anche di criteri di osservazione effettuati durante il periodo della Didattica a distanza, sulla base della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente Documento.

### 3.3 Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, durante il corso dell'anno scolastico, ha sviluppato, con metodologia laboratoriale, i seguenti percorsi pluridisciplinari:

ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE COINVOLTE:
Le guerre: contraddizioni e dilemmi	La guerra come luogo delle contraddizioni e dei dilemmi (tecnologie, canzoni, poesie, ideologie, ecc.): costruire un percorso che - tramite l'esperienza della guerra - sappia collegare diversi contenuti disciplinari dimostrando al tempo stesso di aver acquisito competenze nel campo della cittadinanza attiva.	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica, Matematica
Le strategie della Comunicazione	La comunicazione, strumento per collegare diverse competenze strategiche, utili a maturare un giudizio critico e formare cittadini attivi e consapevoli	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica, Matematica
Popolo e Populismo	Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate e come si sono evolute nel tempo. Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico.	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica
Vivere senza frontiere	Acquisire ed utilizzare le conoscenze per favorire l'inclusione ed essere cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità.	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica
Le nuove frontiere della criminalità	Identificare gli strumenti culturali e metodologici per affrontare con atteggiamento razionale, critico e responsabile la realtà, i suoi fenomeni, e i suoi cambiamenti	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica



<b>La verifica dell'informazione</b>	La verifica dell'informazione, base del metodo scientifico per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare nell'ottica del long life learning, utile a maturare uno spirito critico per formare cittadini attivi e consapevoli dei rischi della manipolazione dell'informazione.	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica, Matematica
<b>Le libertà violate</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Riconoscere la necessità di regole per una convivenza pacifica	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica
<b>L'impresa-dal lavoro tradizionale allo smart working: quali cambiamenti?</b>	Analizzare i problemi e le opportunità legate ai cambiamenti nel mondo del lavoro dal punto di vista economico, politico, tecnologico, sociale ed occupazionale	Diritto, Economia Politica, Italiano, Storia, Economia aziendale, Inglese, Informatica, Matematica

### 3.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il Progetto si inquadra nella nuova cornice normativa della legge n. 107/2015, per cui gli alunni dell'I.T.E. "V. De Fazio" devono effettuare, già a partire dalle classi terze, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento finalizzati alla promozione della cultura imprenditoriale. Il traguardo prefissato per tali percorsi è quello di far acquisire agli studenti:

- conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale;
- consapevolezza delle proprie attitudini e capacità
- maggiore motivazione allo studio settoriale;
- modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Il raggiungimento di tali traguardi garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

Attività previste:

- incontri formativi
- attività di stage in azienda e/o in Impresa formativa simulata
- visite aziendali

La situazione emergenziale durante quest'anno scolastico, come del resto anche durante la seconda parte del precedente, però non ha consentito lo svolgersi di tutte quelle attività che avrebbero

richiesto uno spostamento “fisico” degli studenti. Il ricorso alla modalità a distanza anche in questo caso, in accordo con i soggetti coinvolti, ha consentito comunque di portare avanti attività nell’ambito dei PCTO.

## TERZO ANNO

- Visite aziendali
  1. SilaGum
  2. Start up, Catanzaro
  3. Depuratore ex SIR

## QUINTO ANNO

- ANPAL – Formazione in collaborazione con il Centro per l’Impiego lametino.
- Corsi proposti dall’ITE ‘De Fazio’ sul sito ECOL: moduli di 15 ore ciascuno
  1. Cittadinanza Economica
  2. Focus Lavoro
  3. Soft Skills
- Giornata della Memoria-diretta online dal Campo di Fossoli e da altre città europee coinvolte a vario titolo agli eventi dell’Olocausto, in collaborazione con la Fondazione Fossoli e valida come attività di PCTO/Educazione Civica

### 3.6 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione civica

Il Consiglio di classe, in ottemperanza alla normativa vigente e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, ha realizzato, nell’anno scolastico 2020/21 il/i seguente/i percorso/i finalizzato/i all’acquisizione delle competenze di Educazione civica:

<b>Nucleo concettuale</b>	Costituzione
<b>Tematica</b>	Educazione alla legalità  Salute e benessere
<b>Titolo attività</b>	-MODULO N.1 EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’ E CONTRASTO ALLE MAFIE “Cittadini attivi verso gli altri. La legalità ed il contrasto alle mafie: “GLI ALTRI SIAMO NOI”  -MODULO N.2 EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO- SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, DELLE IDENTITA’, DELLE PRODUZIONI E

	<p><b>DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI.</b>  <b>NUCLEO TEMATICO:</b> “Cittadini attivi verso de se stessi.          Educazione al benessere alla salute.  <b>“LIBERI DI ESSERE”</b></p>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Diritto</b> <b>Scienze motorie</b>
<b>Contenuti generali</b>	<p><b>CONTENUTI DI DIRITTO</b>          -Che cosa si può fare con le regole?          Legalità e libertà          I volti dell’illegalità          Lotta alla mafia come programma culturale.          Associazione antimafia LIBERA          Dalla prevenzione alla promozione          Art 32 Cost.          Alimentazione e Salute.          I costi sociali dell’anti-vaccinismo          Immunità di gregge.</p> <p><b>CONTENUTI DI SCIENZE MOTORIE</b>          La pratica sportiva e l’inclusione sociale.          Scienze motorie regole e convivenza civile.          Sport e intercultura: educazione alla solidarietà, alla pace, al rispetto dell’altro, fair play.          I pilastri del benessere: corretti stili di vita – igiene.          Concetto di salute e          Benessere psico-fisico          Alimentazione- e sport.          L’importanza dei vaccini- -prevenzione          Epidemia e pandemia          L’importanza della prevenzione- igiene e immunoprofilassi attiva(vaccinazioni) e passiva (sieroprofilassi)</p>
<b>Competenze relative al PECUP</b>	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.          . Utilizzare il proprio patrimonio di</p>

	conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
<b>Indicazioni metodologiche e strumenti</b>	Uso di strumenti informativi. Ricerca in modo autonomo delle fonti di informazione
<b>Valutazione</b>	Come da Rubrica di valutazione allegata al presente documento

### 3.7 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

#### TERZO ANNO

- “TrameOFF INTERVISTE ”- “ *La mafia del Brenta*” con incontro in presenza con l'autrice Arianna Zottarel
- “II DE FAZIO INTORNO A NOI”- (progetti riproposti anche in ‘Economia e Cultura...in Fiera’, evento organizzato dalla scuola che si è aperta al territorio)
  1. Progetto *La Battaglia di Maida*”
  2. Progetto “*Arte e Mestieri*”
- Visite guidate a Maida e al MUSMI di Catanzaro .

#### QUARTO ANNO

- Convegno per il trentennale della morte di Sciascia , organizzato dall'ITE De Fazio insieme all'Uniter di Lamezia , con la presenza del nipote dello scrittore e scrittore egli stesso Vito Catalano e il critico letterario Giuseppe Giglio.
- Incontro con i giornalisti del Lametino;
- La raccolta dati per sviluppo lavoro ( causa Covid non ultimato) sugli insediamenti arbereshe in Italia con incontri e visita musei.
- Attività in dad: Debate Capovolto rimodulato secondo le prospettive del web, in formato webinar alla presenza della D.S. , del Vicepreside, di alcuni docenti  
“Dai diritti dell'uomo a i diritti dell'uomo ai tempi del coronavirus” ,

#### QUINTO ANNO

- Webinar su “*Internet delle cose*” tenuto dal prof. Talia dell'Università della Calabria

### 3.8 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Questionario orientativo sulle motivazioni per la scelta universitaria somministrato del prof. Gaetano Miceli docente di Marketing UNICAL
- Incontro con AssOrienta per opportunità lavorative presenti nelle Forze Armate (Esercizio, Marina, Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria).
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento "Il Futuro dipende da noi" con: interventi, seminari, panel di personalità nazionali, testimonial e offerte formative delle università.
- Stand virtuali delle università con interventi di referenti universitari con possibilità di "question Chat" con le università
- Partecipazione agli Open day Area Socio Economica dell'Università della Calabria in prossimità del bando TOLC connesso alla immatricolazione anticipata anno accademico 2021/2022.

### 3.9.1 Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Discipline di indirizzo: Economia aziendale/Informatica - Articolazione SIA

Candidati interni	Argomento dell'elaborato	Data di assegnazione
1	Elaborato A	29 aprile 2021
2	Elaborato B	29 aprile 2021
3	Elaborato A	29 aprile 2021
4	Elaborato B	29 aprile 2021
5	Elaborato A	29 aprile 2021
6	Elaborato B	29 aprile 2021
7	Elaborato A	29 aprile 2021
8	Elaborato B	29 aprile 2021
9	Elaborato A	29 aprile 2021
10	Elaborato B	29 aprile 2021
11	Elaborato A	29 aprile 2021
12	Elaborato B	29 aprile 2021
13	Elaborato A	29 aprile 2021
14	Elaborato B	29 aprile 2021
15	Elaborato A	29 aprile 2021
16	Elaborato B	29 aprile 2021
17	Elaborato A	29 aprile 2021
18	Elaborato B	29 aprile 2021
19	Elaborato A	29 aprile 2021
20	Elaborato B	29 aprile 2021

Candidati esterni	Argomento dell'elaborato	Data di assegnazione
1	Elaborato A	29 aprile 2021
2	Elaborato B	29 aprile 2021
3	Elaborato A	29 aprile 2021

**3.9.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)**

TESTO	OPERA	AUTORE
Alle fronde dei salici	Giorno dopo Giorno	Quasimodo
Il naufragio della Provvidenza	I Malavoglia	Verga
Mia moglie e il naso	Uno nessuno, centomila	Pirandello
Temporale – Lampo – Tuono	Myricae	Pascoli
Soldati	L'Allegria	Ungaretti
La pioggia nel pineto	Aleyone( Le Laudi)	D'Annunzio
Ed è subito sera	Acque e terre	Quasimodo
X Agosto	Myricae	Pascoli
Rosso Malpelo	Vita dei campi	Verga
Non gridate più	Il Dolore	Ungaretti
Il Bottone della palandrana	Novelle per un anno	Pirandello
Il manifesto del superuomo	La vergine delle rocce	D'Annunzio
Se questo è un uomo	Se questo è un uomo	Levi
Bombardamento di Adrianopoli	Zang TumbTuuum	Marinetti
Il treno ha fischiato	Novelle per un anno	Pirandello
Il primo manifesto	Il Manifesto del Futurismo	Marinetti
Alle fronde dei salici	Giorno dopo giorno	Quasimodo
Prefazione e Preambolo	La coscienza di Zeno	Svevo
La Lupa	Vita dei campi	Verga
Spesso il male di vivere	Ossi di seppia	Montale

## **4. DOCUMENTI DEI SINGOLI DOCENTI**

### **4.1 ITALIANO**

L'insegnamento delle discipline linguistico- letterarie si configura come base per l'acquisizione della competenza comunicativa richiesta nella vita sociale. Avendo questa come finalità e in virtù del fatto che per me , insegnare vuol dire incuriosire, colloquiare, confrontarsi e così via, ho organizzato i contenuti letterari come base per l'acquisizione di competenze comunicative utili e fruibili dagli allievi nel loro vivere quotidiano. Nello sviluppare il percorso d'italiano ho contestualizzato gli argomenti, li ho correlati in una visione pluridisciplinare, ho spinto gli allievi a migliorare le loro abilità di analisi e sintesi, di ricerca attiva dei rapporti di causa effetto all'interno della tematica trattata e tra questa e il loro IO con un approccio autonomo, ragionato e critico. Strategie che ho cercato di mantenere anche durante l'organizzazione della Didattica a Distanza, ovvero il nuovo modo di fare scuola conseguente alla pandemia Coronavirus, che anche nel corrente anno scolastico ha interessato la scuola italiana . Programmi rimodulati così come orari scolastici e definizione spazi, abbiamo pertanto lavorato in rete o in modalità mista . Però anche con questa formula ho cercato di porgere, attraverso un dialogo interpersonale o da video a video, con uso di video-lezioni, documentari ecc.,i materiali didattici in forma ragionata e interattiva. A fine anno posso affermare che gli alunni, con alcuni dei quali ho fatto un percorso quinquennale, hanno raggiunto risultati eterogenei , alcuni sono in grado di operare adeguatamente su un testo, narrativo e poetico, comprendono, analizzano e lo collocano nel tempo, altri hanno raggiunto livelli sufficienti, altri ancora hanno manifestato un impegno discontinuo , uno studio limitato alle verifiche, una partecipazione superficiale, unita in alcuni ad una frequenza molto discontinua. Tutti presentano un adeguato uso del registro linguistico, in alcuni tale abilità è maggiore grazie anche al possesso di un lessico scorrevole, articolato, disinvolto. La produzione scritta presenta, specie se svolta in DAD , un'esposizione poco articolata. Tutto il lavoro svolto mi permette di indicare gli :

#### **Obiettivi didattici conseguiti in termini di :**

##### **Conoscenze:**

- Conoscono gli elementi principali che concorrono a tracciare il profilo storico- culturale di un'epoca;
- Conoscono le principali nozione metriche, retoriche, stilistiche e gli elementi formali della disciplina;
- Conoscono le procedure di produzione di varie tipologie testuali.

##### **Competenze**

- Sanno condurre la lettura diretta di un testo narrativo e poetico, comprendonole tematiche, sono in grado di inquadrare, a grandi linee, il contesto storico-culturale;
- Sanno formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata valutazione critica di un testo;
- Riescono a produrre testi di varia tipologia: analisi del testo, commento, relazione;

- Rielaborano i contenuti appresi effettuando opportuni collegamenti con altre discipline;
- Organizzano un testo, elaborano argomentano le proprie opinioni.

## CONTENUTI

### **L'età del Verismo, la narrativa regionale e il Realismo in Italia**

Giovanni Verga: L'autore - La poetica - Le opere

### **Tra Ottocento e Novecento : le coordinate storiche e culturali**

Decadentismo e Simbolismo

Charles Baudelaire

Giovanni Pascoli: L'autore - La poetica - Le opere

Gabriele D'Annunzio: L'autore - La poetica - Le opere

Italo Svevo: L'autore - La poetica - Le opere

Luigi Pirandello: L'autore - La poetica - Le opere

### **La poesia del primo novecento**

La Corrente: Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

Giuseppe Ungaretti: L'autore - La poetica - Le opere

Sguardi sul Novecento

La corrente: L'ermetismo

Argomenti di cui si prevede la trattazione:

Eugenio Montale: L'autore - La poetica - Le opere

Salvatore Quasimodo L'autore – la poetica Le opere

### **Metodologia:**

- Lezione espositiva di presentazione e sintesi
- Lezione dialogata, di lettura dal libro di testo con interventi e domande
- Lezione guidata e analisi con uso di schemi guida
- Approccio dialogato per problemi
- Informazione preventiva sugli obiettivi da conseguire e rinforzo positivo in itinere
- Individualizzazione degli interventi

### **Verifiche e valutazioni:**

Sono state periodiche e sistematiche, svolte sotto forma di:

- Colloqui, Interrogazioni e discussioni guidate
- Analisi dei testi
- Trattazione sintetica scritta e orale di un argomento
- Redazioni di testi argomentativi su vari argomenti, di temi di argomento storico o generale.
- Conversazioni, dibattiti, discussioni guidate
- Presentazione di quanto sviluppato nelle prove di comprensione
- Dal Testo alla Produzione: realizzazione di testi argomentativi o altra tipologia, in funzione del brano studiato.



La valutazione finale ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle prove sommative, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina, della progressione nell'apprendimento dei contenuti e, unite a queste, dell'assiduità nei collegamenti, delle capacità di relazionarsi a distanza, del rispetto dei tempi tecnici nell'attuazione della Didattica a Distanza( DAD)

**LIBRO DI TESTO:**

Roberto Carnero/Giuseppe Iannaccone *I Colori della Lettera*

## 4.2 STORIA

Finalità cardine del programma di storia in una quinta classe è quella di promuovere e sviluppare, attraverso lo studio degli avvenimenti del secolo XX

- una coscienza critica
- la comprensione che l'esperienza del ricordare è essenziale non solo per l'agire quotidiano, ma anche per la vita della comunità
- l'apertura alla problematica della pacifica convivenza tra popoli, della solidarietà, del rispetto reciproco

Per contestualizzare al meglio tutto ciò ho collocato gli eventi nella loro dimensione spazio – temporale, li ho rapportati al presente inquadrandoli in un'ottica interdisciplinare.

Diversificati nella classe, l'applicazione, l'interesse e la partecipazione, i risultati sono che un buon gruppo ha raggiunto un buon livello di preparazione, coloro che lo compongono sono in grado di padroneggiare le conoscenze storiche, interpretare, valutare termini e concetti del linguaggio storico; altri presentano un sufficiente livello di preparazione, altri ancora "costruiscono" un testo utilizzando solo le informazioni del libro. Specificando in dettaglio gli obiettivi raggiunti posso indicare :

**Obiettivi didattici conseguiti in termini di :**

**Conoscenza:**

- Conoscono le principali vicende del periodo trattato distinguendone le componenti essenziali;
- Conoscono i mutamenti e gli sviluppi dei sistemi di altre realtà sociali per arricchimento della propria esperienza.

**Competenze:**

- Sanno riconoscere la natura di un fatto o di un fenomeno storico( sociale, economico, politico)
- Sanno collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica;
- Comprendono termini e concetti del linguaggio storico utili a organizzare le conoscenze più complesse e descrivere persistenze mutamenti : continuità/ discontinuità/ - innovazione- rivoluzione- trasformazione- crisi- progresso- recessione ecc.
- Sanno usare gli strumenti base del lavoro storico ( cronologia, carte tematiche, tabelle ecc.)

Costruiscono un testo, orale e scritto, descrittivo- argomentativo utilizzando informazioni ricavate da testi, video, carte tematiche.

Mostrano buone capacità nel distinguere, interpretare, valutare

### **Contenuti :**

- Europa e mondo nel secondo Ottocento
- Lo scenario extraeuropeo
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto
- L'unione Sovietica fra le due guerre e lo stalinismo
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Il regime fascista in Italia
- L'Europa verso una nuova guerra
- La seconda guerra mondiale

### **Metodologia:**

Ho sviluppato i contenuti attraverso un processo di gradualità e problematicità, basato sul ragionamento e sulla riflessione. Il lavoro è stato svolto in modo tale da consentire una visione d'insieme del periodo storico studiato, approfonditi alcuni argomenti con brani o visioni di filmati. Le lezioni sono state frontali di presentazione e spiegazione; in DAD a cui ho associato oltre a un dialogo aperto e critico anche la visione di video e confronti tematici.

### **Verifica – Valutazione**

Le verifiche sono state periodiche e sistematiche, svolte attraverso:

- Interrogazioni e discussioni guidate
- Trattazione sintetica di un argomento
- Verifiche attraverso dibattiti aperti

Nella valutazione si è tenuto conto non solo dell'acquisizione dei contenuti e delle abilità raggiunte in rapporto agli obiettivi prefissati, ma anche della partecipazione alla attività didattica, della serietà profusa nello studio, delle conoscenze e delle abilità espositive di ogni singolo alunno, per le lezioni in DAD si sono aggiunti: l'assiduità nei collegamenti, le capacità di relazionarsi a distanza, il rispetto dei tempi tecnici nell'attuazione della Didattica a Distanza.

### **STRUMENTI DI SUPPORTO**

Documenti- foto – video

### **LIBRO DI TESTO:**

Antonio Brancati /Trebipagliarini

Dialogo con la storia e l'attualità – L'età Contemporanea, Tomo 3

### 4.3 INGLESE

Il metodo d'insegnamento adottato è stato quello comunicativo basato sul dialogo collettivo ed individuale, reso possibile dalla disponibilità della maggior parte della classe. Il processo di insegnamento/apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività e compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento. Gli alunni sono stati coinvolti in prima persona in modo da gestire in maniera sempre più autonoma il proprio apprendimento ed è stata data loro la più ampia opportunità di usare la lingua, privilegiando sempre l'efficacia della comunicazione e la fluenza del discorso, senza tuttavia perdere di vista la correttezza formale.

Sono stati utilizzati il libro di testo, quale sussidio didattico essenziale per acquisire i contenuti della disciplina, lezioni audio, attività laboratoriali individuali e di gruppo, lettura ed interpretazione di testi e mappe concettuali. Le tematiche affrontate sono state esaminate curando le capacità critiche personali e i collegamenti pluridisciplinari con le altre materie di studio, per fare acquisire agli studenti competenze più approfondite. La didattica integrata e a distanza ha comunque favorito l'acquisizione e il potenziamento di nuove competenze trasversali ed una maggiore autonomia nel processo di apprendimento. Per consentire agli alunni di recuperare le parti del programma non adeguatamente assimilate, si è cercato di riproporre gli argomenti con metodiche diverse e di reperire le informazioni necessarie per eventuali azioni di recupero e di sostegno. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, prendendo anche in considerazione le difficoltà di connessione.

### **OBIETTIVI**

#### Competenze

- comprendere ed interpretare il significato esplicito ed implicito di documenti socio-economici e settoriali, orali e scritti a livello normale;
- sapersi esprimere al livello adeguato, sia nella forma scritta che orale, e saper applicare e collegare le fondamentali funzioni linguistiche alle funzioni comunicative;
- saper elaborare resoconti e riassunti di documenti autentici e di brani scelti.

#### Capacità

- analizzare e organizzare le conoscenze acquisite;
- personalizzarle e rielaborarle con una certa autonomia ed in situazioni nuove e/o in ambito multidisciplinare.

#### Conoscenze

- funzioni linguistiche della micro-lingua
- funzioni comunicative della micro-lingua
- lessico specifico

- commercio
- argomenti di economia e civiltà

## STRATEGIE

Le finalità formative e didattiche sono state realizzate indirizzando il lavoro svolto all'acquisizione delle competenze chiave europee e disciplinari indicate nel PTOF, cercando sempre di suscitare l'interesse per la disciplina, integrando le quattro abilità e stimolando gli alunni ad un dialogo costante e costruttivo. Le attività scolastiche si sono svolte in un clima sereno che ha favorito la partecipazione degli studenti e lo spirito di collaborazione all'interno del gruppo.

Considerando la natura comunicativo-dialogica dell'insegnamento della lingua straniera e l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola", durante il periodo di emergenza Covid-19, sono stati ridefiniti il tempo, gli spazi e la didattica stessa. Le attività didattiche sono state svolte in modalità mista, integrata e/o a distanza e ciò ha richiesto l'adattabilità delle metodologie, degli strumenti e delle strategie didattiche. E' stata adoperata la piattaforma G suite e, mediante l'applicazione Meet Hangouts, sono state svolte videolezioni in modalità sincrona. In modalità asincrona, inoltre, si sono svolte attività laboratoriali e sono state inviate agli alunni mappe concettuali, schemi, audio-lezioni, video e altri contenuti didattici digitali.

## VERIFICHE

Le verifiche sommative, effettuate al termine di ogni proposta didattica e somministrate attraverso strumenti digitali, hanno consentito di accertare i risultati raggiunti dai singoli alunni. La valutazione è stata effettuata secondo le griglie proposte dal Dipartimento disciplinare, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel PTOF. E' stato dato anche spazio alla tradizionale interrogazione orale vista come rielaborazione personale degli argomenti oggetto di studio e come confronto con l'insegnante nonché come possibilità di miglioramento della competenza comunicativa che, solo in alcuni casi, è ancora approssimativa. Molti allievi, infatti, si sono distinti per il vivo interesse e la partecipazione attiva nei riguardi delle attività didattiche e alcuni, in modo particolare, hanno dimostrato ottima conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione, comprensione e utilizzazione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Pochissimi, sia pure con una partecipazione più limitata, sono comunque riusciti ad inserirsi nel dialogo educativo, raggiungendo un livello di profitto sufficiente o discreto. Si è inoltre tenuto conto, oltre che dell'aspetto puramente didattico, delle implicazioni emotive e relazionali che si sono instaurate nel nuovo contesto. Sono stati esplicitati chiaramente i criteri di valutazione per ciascun tipo di verifica. La valutazione orale non ha posto difficoltà; per le verifiche scritte si sono utilizzate modalità diverse a seconda dei contenuti e delle competenze da testare e tenuto conto della questione dell'affidabilità. Oltre alla necessaria valutazione sommativa è stata valorizzata la valutazione formativa, attraverso la quale gli alunni hanno avuto l'opportunità di progredire nel loro processo di apprendimento e di rendersi conto di eventuali lacune. Hanno

fornito elementi per una valutazione finale anche la costanza, la puntualità, gli interventi pertinenti e articolati e l'intensità dell'impegno.

La tipologia delle prove di verifica svolte è stata la seguente:

Scritte: prova strutturata o semi-strutturata; test di Vero/Falso; questionario di comprensione di un testo a carattere economico/commerciale e di attualità; test a risposta aperta, test a risposta multipla.

Orali: colloqui in lingua relativamente agli argomenti trattati; indagine sulla capacità di comprensione, di applicazione e di espressione; verifica del lessico (micro-lingua).

## CONTENUTI

Lo studio della lingua inglese è stato articolato, nel rispetto dei ritmi di apprendimento, degli interessi degli alunni, delle effettive ore di lezione e delle caratteristiche della didattica integrata e a distanza. I contenuti sono stati rivisti e proposti in base alle nuove modalità didattiche e alla risposta della classe.

### 1) **Institutions in the UK, in the USA and in the European Union**

#### The United Kingdom

- The Monarchy
- Parliament: the House of Commons and the House of Lords
- The Prime Minister and the government
- The Supreme Court
- Political parties and electoral system

#### The United States of America

- The President / Presidential elections
- The Cabinet and the Executive Departments
- Congress: the Senate and the House of Representatives
- The Judicial: the Supreme Court
- The Constitution and the Bill of Rights
- Political parties and electoral system

#### The European Union

- The development of the European Union and its economic and political objectives
- The European treaties
- The European Institutions (Parliament, the Council of the European Union, the European Council, the Commission, the Court of Justice, the Court of Auditors)
- EU economic and monetary policy: the Eurozone and the single currency
- The European debt crisis

### 2) **Banking and Finance**

- Banking today
  - Digital banking
  - The future of the bank branch
  - Banking security: How to protect your data

- Ethical banking: Banca Etica
  - Central Banks: the European Central Bank; the Federal Reserve System
  - Stock Exchanges: the functions of stock exchanges; shares, debentures, bonds
  - Electronic stock exchanges
  - Stock Indexes: Dow Jones; NASDAQ; S&P 500; FTSE 100
- 3) Work in the new millennium**
- Security on the Web: Data theft and Cyber ransom
  - Online privacy: The General Data Protection Regulation (GDPR)
- 4) Approfondimenti argomenti inseriti nell'esperienza di ricerca finalizzata ai percorsi per l'Esame di stato.**
- 5) Training for INVALSI**

## TESTO USATO

THINK BUSINESS- Autori Philippa Bowen e Margherita Cumino – Ed. DeA Scuola - Petrini.

## 4.4 INFORMATICA E LABORATORIO

### Didattica e risultati in termini di competenze

L'informatica è oggi più che mai una disciplina dai diversi aspetti e applicazioni. Mentre da un lato può essere considerata una materia scientifico-tecnologica, dall'altro è trasversale a tutte gli ambiti disciplinari e pertanto ne è richiesta la sua conoscenza e l'uso dei suoi strumenti in qualunque attività, sia scolastica che lavorativa.

Partendo da questo assunto, nel corso dei tre anni, si è cercato di sviluppare negli allievi entrambe gli aspetti. Da un lato, dunque, ponendo l'enfasi sulla logica organizzativa delle macchine e sugli aspetti algoritmici e metodologici della programmazione; dall'altro lato concentrandosi sull'uso applicativo del computer e delle tecnologie informatiche che sono di supporto a molteplici attività.

Si è cercato, in ogni caso, di formare figure capaci di adattarsi ai continui cambiamenti che l'evoluzione tecnologica ci propone, comprendendo le implicazioni sociali ed umane delle nuove tecnologie e sapendo intervenire ed interagire con il lavoro altrui.

Durante il primo quadrimestre, e comunque fino alla data di sospensione delle attività didattiche in presenza, la maggior parte degli allievi ha partecipato alle varie attività, sia in classe che in laboratorio, con impegno, apportando spesso un valido contributo critico al proprio lavoro, raggiungendo buoni risultati.

Durante tutto il periodo della Didattica a distanza, una volta rimodulata la programmazione e ridefinito l'orario di lezione, le attività si sono svolte con regolarità, prediligendo le video lezioni registrate che, su suggerimento dei ragazzi, consentiva loro di avere maggior autonomia di studio e di personalizzare il tempo di connessione in rete. Ogni lezione proponeva una serie di domande di valutazione in itinere, a cui i ragazzi hanno sempre risposto e per le quali hanno ricevuto feedback sia in termini di conoscenze che di valutazione.

Qualche ragazzo, probabilmente con un metodo di studio non ben consolidato e scarsa autonomia, ha partecipato con minor interesse al lavoro in questo difficile periodo e, seppur

stimolato e invitato alla partecipazione ed alla collaborazione ha raggiunto una preparazione appena sufficiente.

Obiettivi interdisciplinari in termini di competenze:

- Riflettere sulle ripercussioni sociali dell'introduzione della tecnologia massiva
- Collegare le tematiche e gli eventi dell'innovazione tecnologica ai cambiamenti su tutti gli aspetti della società
- Predisporre presentazioni e redigere relazioni tecniche su tematiche di interesse strettamente informatico ma anche su eventi culturali, sociali legati al mondo delle tecnologie e dell'innovazione

Obiettivi disciplinari in termini di competenze:

- Interpretare i sistemi informativi aziendali con riferimento alle diverse tipologie di imprese
- Analizzare realtà aziendali da automatizzare dal punto di vista dell'archiviazione dei dati
- Utilizzare le reti (geografiche, locali, wireless) e gli strumenti informatici nelle diverse attività
- Analizzare i sistemi informatici dal punto di vista della sicurezza
- Realizzare attività comunicative nel rispetto della privacy e del diritto d'autore
- Essere consapevoli dei vantaggi e degli svantaggi nell'uso del web e dei suoi servizi

Le attività sono state differenziate in relazione ai diversi obiettivi e ai periodi:

**Periodi in Didattica Digitale Integrata (DDI)** (Le attività si sono svolte prevalentemente nel laboratorio multimediale con la presenza dell'Insegnante tecnico pratico e la classe suddivisa tra presenza e online)

- lezioni frontali e dialogate per trasmettere informazioni;
- lavori di gruppo per favorire la capacità di ricerca e di rielaborazione;
- visione di video con discussione e relazione personale;
- lavori individuali in classe e a casa;
- test strutturati e semi-strutturati;

**Periodi in Didattica A Distanza (DAD)**

- lezioni videoregistrate con valutazione in itinere
- incontri online con tutta la classe o a gruppi per recupero o approfondimento
- lavori individuali
- test strutturati
- verifiche orali

**La valutazione:**

Per la valutazione sono state usati i criteri e le griglie definite a livello dipartimentale sia per la DID che per la DAD.

**Contenuti disciplinari:**

**UNITA' 1: BASI DI DATI, MODELLI RELAZIONALI E GESTIONE DEI DATABASE**

**LE BASI DI DATI: PROGETTAZIONE**

- Basi di dati e DBMS
- Modello concettuale
- Modello logico
- Linguaggio SQL per creazione database, tabelle, query di selezione

**TECNICHE E STRUMENTI PER L'INFORMATIZZAZIONE DEI PROCESSI AZIENDALI**

- Sistema informativo e sistema informatico
- Soluzioni tecnologiche per le aziende

**UNITA' 2: LE RETI**

- Classificazione delle reti
- Topologia delle reti
- Reti client server e reti peer to peer
- Reti wireless
- Dispositivi di rete
- La liberalizzazione del wifi
- La comunicazione satellitare
- La telefonia cellulare
- La rete internet: dal web 1.0 al web 4.0
- Internet delle cose: realtà, prospettive, problemi

**UNITA' 3: LA SICUREZZA INFORMATICA**

**SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI**

- Concetto di sicurezza
- Gestione dei rischi
- Sicurezza fisica
- Sicurezza dei dati e dei programmi
- Backup e restore
- Il controllo degli accessi



## CRITTOGRAFIA

- Tecniche di crittografia
- Crittografia a chiave pubblica
- Sicurezza in rete
- Firma digitale
- PEC
- Il certificato digitale

## I CRIMINI INFORMATICI

- Il reato informatico
- Hacker e cracker
- Il cyberbullismo, sexting, grooming, diffamazione in rete

## UNITA' 4: HTML

- Riepilogo principali tag HTML
- Form di registrazione o accesso ad una database in rete in HTML

### Testo in uso:

C. Iacobelli – M. Ajime – V. Marrone - “EPROGRAM – seconda edizione – 5° anno”

Istituti Tecnici, Settore economico, Articolazione Sistemi Informativi Aziendali - Ed. Juvenilia Scuola

## 4.5 ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO

### OBIETTIVI

Durante l'anno scolastico si è cercato di seguire quanto deciso in seno al Dipartimento di Economia Aziendale, con lo scopo di completare la formazione professionale con una conoscenza globale dell'azienda.

### CONOSCENZE

Considerato il livello di partenza della classe generalmente modesto, con poca disponibilità al dialogo e con un metodo di studio carente, la prima parte dell'a.s. ha fatto registrare una implementazione delle conoscenze non entusiasmante. La seconda parte dell'anno ha fatto rilevare un incremento significativo delle conoscenze riguardanti la disciplina non per tutti gli allievi ma almeno per la maggior parte di loro.

### COMPETENZE

La classe, con un livello di partenza modesto, con un impegno discontinuo e con un carente metodo di studio è pervenuta ad un livello di competenze accettabile, alcuni elementi naturalmente grazie ad un impegno costante, hanno raggiunto livelli da considerarsi ottimi.

E' da considerare un traguardo significativo, visto che alla fine di un anno difficile come questo che si sta concludendo, la maggior parte degli allievi riesce ad impostare un bilancio con dati a

scelta. Ogni allievo sa inoltre presentare un caso aziendale collegando il suo contenuto agli argomenti studiati.

#### **CONTENUTI:**

- **LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI:** Le caratteristiche delle imprese industriali e la loro gestione - La contabilità gestionale - la contabilità generale.
- **II SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO:** La redazione e revisione del bilancio d'esercizio – La rielaborazione del bilancio – L'analisi per indici.
- **LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA.**

Ad ogni allievo è stato assegnato lo studio di un caso aziendale proposto dal libro di testo o scelto dallo stesso allievo adeguandolo agli interessi dell'allievo stesso.

La finalità di questo studio è stata quella di far conoscere comportamenti, risultati ottenuti, prospettive delle società studiate. I casi sono stati discussi e condivisi con tutta la classe.

#### **STRUMENTI UTILIZZATI**

Libro di testo, la LIM, articoli di giornali economici

#### **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

le classiche interrogazioni, domande, prove scritte e pratiche.

#### **METODOLOGIA**

Lezione frontale, esercitazioni di gruppo, studio di casi, lettura di articoli da giornali economici attinenti la materia di studio.

#### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

La prima fase di recupero è avvenuta in classe, ripetendo alcune parti riguardanti la Contabilità Generale. Verso la fine dell'anno sempre con tutta la classe, in presenza o in DAD sono state ripetute le parti più importanti degli argomenti svolti nella prima parte dell'anno. Ad ogni allievo è stato assegnato lo studio di un caso aziendale proposto dal libro o scelto dallo stesso allievo adeguandolo agli interessi dell'allievostesso

#### **TESTO IN USO**

Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato - MASTER 5 in Economia Aziendale

## **4.6 MATEMATICA APPLICATA**

La classe ha seguito, quasi sempre, con interesse, attenzione e partecipazione gli argomenti proposti. Gli allievi si sono lasciati guidare dall'insegnante, manifestando generalmente disponibilità all'apprendimento durante le lezioni, anche se l'impegno profuso nel lavoro a casa ed in classe è stato diversificato e, diversificati sono stati i risultati raggiunti. Al fine di conseguire gli obiettivi fissati si è fatto uso, oltre alle tradizionali lezioni, di varie strategie volte a stimolare ed interessare tutti gli allievi e favorire il recupero di lacune emerse, sia dall'indagine sui prerequisiti di inizio anno, sia durante il percorso didattico. In particolare, sono state

utilizzate pause didattiche che hanno consentito la riproposizione di argomenti già trattati ed il chiarimento ed approfondimento degli stessi attraverso opportune esercitazioni; correzione sistematica dei compiti assegnati per casa, con discussione in classe, in video lezione durante la DAD, coinvolgendo tutti gli alunni.

A fine anno, pertanto, posso affermare, che alcuni alunni incontrano ancora difficoltà nell'applicazione delle varie procedure e riescono ad operare in contesti semplici, altri hanno raggiunto un livello di competenze matematiche abbastanza adeguato e, solo in pochi queste abilità sono più accentuate e dovute ad una maggiore assimilazione di tecniche e procedure di calcolo.

## **OBIETTIVI**

### **Conoscenze**

Procedimento per la risoluzione di disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite. Concetto di funzione di due variabili, dominio, linee di livello e procedure di calcolo per il relativo studio. Procedimento per la ricerca degli estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili mediante le derivate parziali.

Ricerca operativa : generalità e fasi. Problemi di ottimo in economia

### **Competenze**

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

### **Metodologia**

Al fine di conseguire gli obiettivi prefissati sono state utilizzate lezioni frontali, lezioni partecipate; pause didattiche, atte a favorire sia il recupero sia l'approfondimento delle varie tematiche; esercitazioni in classe; lavori in gruppo; interventi personalizzati.

Queste strategie d'intervento sono state mantenute anche durante l'organizzazione della Didattica a Distanza, che è stato prevalente, ed ha interessato docenti ed alunni. Anche però, con questa formula ho cercato attraverso chat e video lezioni, di porgere i materiali didattici in forma ragionata ed interattiva.

### **Sussidi didattici:**

Appunti e libro di testo; lezioni on-line.

**Testo adottato:** Matematica per gli Istituti Tecnici Economici - M. Re Fraschini-G. Grazi-C. Spezia- Vol. 5 -Atlas

**Verifiche e valutazioni:** prove scritte, interrogazioni, colloqui.

Verifica apprendimento: attraverso la correzione degli esercizi assegnati ; la presentazione di argomenti e risoluzione di esercizi. Lavori di approfondimento su tematiche specifiche.

La valutazione finale ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche sommative, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina, dell'impegno, della progressione nell'apprendimento dei contenuti e, unitamente a questo, dell'assiduità nei collegamenti, della

capacità di relazionarsi a distanza, del rispetto delle consegne e dei tempi tecnici nell'attuazione della Didattica a Distanza.

Il programma didattico, organizzato in unità didattiche, svolto nell'anno scolastico 2020/2021 nei suoi aspetti essenziali può essere così sintetizzato:

U.D.1:

- Richiami di geometria analitica: retta, circonferenza.
- Disequazioni in una variabile: primo grado, secondo grado.
- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.

U.D.2:

- Funzioni in due variabili. Dominio.
- Lo spazio cartesiano.
- Rappresentazione grafica delle funzioni in due variabili
- Linee di livello

U.D.3:

- Derivate parziali.
- Massimi e minimi liberi con le derivate.
- Massimi e minimi vincolati
- Limiti e continuità

U.D.4:

- La Ricerca operativa: generalità
- Le fasi della R.O
- I problemi di scelta
- Problemi di ottimo

## **4.7 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Per la Didattica a distanza, le lezioni sono state svolte, sincrona e asincrona, secondo i principi della normativa vigente. I moduli previsti sono stati orientati sulle tematiche riguardanti l'ambito della comunicazione, relazione, Educazione alla Cittadinanza sport, benessere salute e prevenzione-Educazione Civica.

## **OBIETTIVI GENERALI**

Gli obiettivi, in chiave europea, fissati all’inizio dell’anno scolastico in termini di competenze, capacità e conoscenze sono stati:

Acquisizione del valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile;

Consolidato di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita;

Raggiungimento di un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l’utilizzo e l’incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari;

Acquisizione di una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali;

Comprensione del valore e dell’importanza linguaggio del corpo.

## **CONTENUTI TRATTATI**

### **ARGOMENTI SVOLTI**

I “Pilastrini” del benessere.

Agenda 2030 con particolare riferimento agli obiettivi relativi al punto 3 della tabella

( Salute e benessere ) e punto 16 (Pace e giustizia e istituzioni solide).

Educazione ai valori attraverso lo sport.

Sport e integrazione - Lo Sport ed il suo valore nella società

VISIONE DEL FILM "COACH CARTER “– considerazioni personali sui contenuti.

Principale modalità di comunicazione attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi, gesti ecc.

Principi scientifici riferiti all’attività motorio-sportiva.

Sport- salute- alimentazione e dispendio energetico. Energia Muscolare. Il lavoro muscolare.

Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.

Elementi di Primo Soccorso e di Medicina dello Sport.

## **COMPETENZE**

Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all’apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.

Valutare i propri limiti.

Valorizzare le competenze altrui.

Utilizzare consapevolmente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze attraverso:

Memorizzazione di concetti, regole, modelli.

Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento

Autonomia nella ricerca delle fonti.

Studio personale per approfondire i concetti

Consapevolezza di sé .

Usare, consapevolmente, il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica .

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali e dialogate.
- Lavori di gruppo.
- Lezioni interattive
- Analisi di testi.
- Proiezioni video.
- Dibattito e confronto
- Brain storming.
- Problemsolving.
- Lavoro sul campo.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Materiale caricato su classroom:-Power point-Immagini- tabelle- video-schemi-Libro di testo.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La verifica in educazione fisica, per la specificità della materia, è stata continua.

All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni singolo studente, pur tenendo conto che in alcuni casi il progresso è esattamente misurabile, in altri è, invece, indicativo.

La valutazione finale dei risultati raggiunti, sarà fatta in base all'impegno e ai progressi ottenuti da ciascun alunno, tenendo conto del livello di partenza e delle singole attitudini psico-fisiche.

Nella verifica, sono stati presi in considerazione i compiti realizzati dagli alunni in attività asincrona.

## **4.8 DIRITTO**

L'insegnamento di Diritto mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche giuridiche ed economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive. Gli obiettivi, in chiave europea, fissati all'inizio dell'anno scolastico in termini di competenze, capacità e conoscenze sono stati:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</p> <p>Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato con quella successiva valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro.</p> <p>Riconoscere quali siano le principali garanzie politiche del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.</p>	<p>Saper individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.</p> <p>Saper riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto agli elementi nazionali.</p> <p>Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di Governo.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.</p> <p>Saper analizzare i caratteri della Costituzione italiana rispetto allo Statuto Albertino</p> <p>Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione, valutandone la realizzazione completa.</p> <p>Saper cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa.</p> <p>Saper riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica.</p> <p>Saper individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali della classe sociale che rappresenta.</p>	<p><b>Unità 1</b> Lo Stato italiano e le sue caratteristiche.</p> <p><b>Unità 2</b> La Costituzione: principi fondamentali.</p> <p><b>Unità 3</b> L'ordinamento dello Stato: gli organi costituzionali.</p>

<p>Valutare l'attività della magistratura ed esporre valutazioni critiche</p>	<p>Saper comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo.</p> <p>Saper inquadrare il ruolo della Corte Costituzionale come organo di garanzia della Costituzione</p> <p>Saper comprendere la funzionalità della Magistratura e i suoi vari tipi</p>	<p><b>Unità 4</b> La Magistratura</p>
---	--	---

La scelta dei contenuti disciplinari è avvenuta sulla base di un criterio di funzionalità in ordine al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La scansione dei contenuti è stata fatta in modo da graduare le difficoltà a seconda dell'evolversi delle capacità cognitive degli allievi e da presentare, per quanto possibile, contemporaneamente, argomenti che si prestano ad una trattazione congiunta, dal punto di vista giuridico e finanziario, alle altre discipline curriculari collegate come la storia e l'economia aziendale.

L'organizzazione dell'apprendimento è avvenuta per unità didattiche inserite nel quadro di una più ampia organizzazione per obiettivi e tenuto conto del numero settimanale ridotto delle ore: tre per diritto e tre per l'economia politica.

## **METODOLOGIA:**

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento la disciplina è stata contestualizzata attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro: Lezione interattiva, lezione frontale, presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni, costruzione di schemi o di mappe concettuali. Dal mese di ottobre, è stata utilizzata la DAD con rimodulazione solo parziale dei contenuti, degli obiettivi e delle finalità concordate nei Dipartimenti e nei Consigli di classe.

Alternanza scuola-lavoro con le attività di orientamento in uscita

Incontri con esperti (in itinere)

Esercitazioni e studio guidato in classe



L'insegnamento di **Educazione Civica** è stato svolto con Educazione fisica per il numero di ore pari a 25 mentre le tematiche scelte sono state le seguenti:

- a) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- b) Educazione al benessere e alla salute

**STRUMENTI:**

Materiale on line  
Lavagna interattiva  
Quotidiani e riviste  
Ricerche in internet

Per tentare ogni recupero degli allievi che presentavano rendimenti insufficienti, è stato utilizzato l'intervento individualizzato.

Le prove di verifica sono consistite in interrogazioni orali nel numero di due o più per quadrimestre. Per l'Educazione civica sono stati svolti anche lavori di ricerca.

**Libro di testo:** Il nuovo Sistema Diritto-DIRITTO PUBBLICO- autore: Cattani – editore:Paramond

## **4.9 ECONOMIA POLITICA**

L'insegnamento dell'Economia politica mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici nazionali e globali.	Saper tracciare le principali grandezze della contabilità economica nazionale e descrivere i caratteri fondamentali della teoria keynesiana sul reddito nazionale.	<b>Unità 1</b> L'attività finanziaria
Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Saper ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.	<b>Unità 2</b> Le spese pubbliche
Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Saper riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.	<b>Unità 3</b> <b>Le entrate pubbliche.</b>
Riconoscere e interpretare i cambiamenti economici attraverso il confronto tra aree geografiche, epoche storiche e culture diverse.	Saper riconoscere il tipo di politica economico-finanziarie poste in essere per la governance di un paese.	<b>Unità 4</b> Il debito pubblico.
Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi economici per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio.	Saper riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.	<b>Unità 5</b> Il bilancio dello Stato.

## METODOLOGIA

Nell'organizzare i percorsi apprendimento la disciplina è stata contestualizzata attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

- Lezione interattiva, lezione frontale, la presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; costruzione di schemi o di mappe concettuali,
- Alternanza scuola-lavoro con le attività di orientamento in uscita
- Incontri con esperti (in itinere)
- Esercitazioni e studio guidato in classe

## STRUMENTI

Libro di testo, documenti originali, materiale online, lavagna interattiva, quotidiani e riviste  
**Libro di testo:** Le Scelte dell'Economia Pubblica - autori: Simone Crocetti e Mauro Cernesi ed. Tramontana

## 4.10 RELIGIONE

La classe mi è stata assegnata a partire dal terzo anno. Subito è iniziato con tutti loro un percorso di collaborazione e di ascolto.

Malgrado l'emergenza sanitaria, che non ci ha permesso di fare lezione in classe, i ragazzi sono, stati quasi sempre, responsabili e collaborativi.

Desiderosi di apprendere, di conoscere, di interrogarsi, di riflettere hanno sempre dimostrato maturità e senso di responsabilità. Ognuno di loro ha dato il proprio contributo personale se pur con idee e posizioni diverse rispetto alla visione cristiana, che è sempre stata rispettata, anche se non condivisa. Alcuni di loro che hanno già scelto di vivere la vocazione alla fede cristiana, sono stati punti di riferimento e sono stati capaci di rendere testimonianza della fede che è in loro. Questo ha portato a vivere l'ora di religione in maniera coinvolgente e stimolante e a lavorare con serenità.

I temi affrontati e le attività proposte hanno aiutato a raggiungere quasi del tutto le conoscenze e le abilità suggerite dalle indicazioni nazionali: la conoscenza della persona, del messaggio e dell'opera di Gesù Cristo come appare nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa; il rispetto e il dialogo con le religioni diverse; il riconoscimento del valore della VITA e della DIGNITA' della persona secondo la visione cristiana; la conoscenza di alcuni orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale; il riconoscimento del valore morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

## METODOLOGIA

Una seria riflessione sui giovani adolescenti mi ha portato a rivedere metodi e prassi didattiche tradizionali e un nuovo approccio all'utilizzo delle nuove tecnologie. Insieme ad alcuni aspetti di tipo pedagogico e didattico ho individuato un metodo molto antico ma ancora oggi di grande attualità: il RACCONTO, che mi sembra abbia stimolato il mondo interiore, un metodo pratico per lanciare domande e provocazioni così da poter condividere i loro sentimenti, le loro emozioni, il loro vissuto personale il loro punto di vista

Il messaggio che abbiamo condiviso, visto soprattutto il periodo che stiamo vivendo, è la percezione che nessuno si salva da solo, la relazione è fondamentale, costruire ponti per superare ogni forma di individualismo

In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi e valutazione. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali, sono stati proposti obiettivi più limitati.



### **MEZZI**

Libro di testo; Sacra Scrittura; documenti del Magistero; la LIM; materiale audiovisivo; fotocopie di testi rilevanti (testimonianze; fonti religiose, ecc.); articoli di giornale (quotidiani e riviste periodiche); lavori di interazione come ades. brainstorming.

### **VALUTAZIONE**

Da una valutazione iniziale si è passati ad una valutazione formativa in itinere per arrivare alla valutazione finale tenendo conto del rendimento scolastico di ciascun alunno; del rapporto tra profitto individuale e generale della classe; dei progressi fatti nel corso degli studi e delle eventuali situazioni di svantaggio evidenziate da alcuni alunni in rapporto alla classe.

La classe ha raggiunto mediamente un profitto buono; inoltre l'interesse e la partecipazione nei confronti della disciplina sono stati sempre positivi.

## Parte seconda

### 5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Ai fini di una valutazione condivisa è adoperata la seguente griglia degli apprendimenti approvata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF

VOTI	INDICATORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Mostra di possedere conoscenze organiche, complete e ben approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale con apporti di approfondimento, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.
9	Mostra di possedere conoscenze ampie, complete ed approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale e dimostra la padronanza delle abilità possedute anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Ha acquisito capacità di rielaborazione e sa utilizzare i contenuti appresi in situazioni diverse. Dimostra una piena conoscenza degli elementi di studio. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Mostra di possedere conoscenze sicure e complete dei contenuti disciplinari.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra una adeguata applicazione di principi, regole e procedure.
7	Mostra di possedere conoscenze sostanzialmente complete e sicure. Ha assimilato i concetti base delle discipline.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.	Ha discrete capacità di comprensione degli elementi di studio. Usa un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.
6	Mostra una conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo non sempre adeguato.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.
5	La conoscenza dei contenuti delle discipline è generica e parziale e non pienamente sufficiente. La comprensione è confusa.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace, anche se guidato.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.
4	Gravi carenze di base. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Le sue conoscenze sono frammentarie, superficiali e incomplete.	I suoi lavori sono incompleti o parziali, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.
3	Non fornisce elementi per la valutazione.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono nulli.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici.

## 5.2 Griglia di valutazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Indicatori (Descrittori)	LIVELLI				
	Inadeguato 1	Parziale 2	Base 3	Intermedio 4	Avanzato 5
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa attivamente)					
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
<b>Interesse, cura, approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
<b>Competenze disciplinari</b> desumibili dalle griglie dipartimentali (PTOF)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

## 5.3 Griglia di valutazione del comportamento nel contesto classe e in Dad

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa proficuamente alla vita della comunità scolastica
	Sanzioni disciplinari.	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti.
	Sanzioni disciplinari	Lievi
	Uso del materiale e delle	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le

	strutture della scuola.	strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Presenti
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Frequenti
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate e si allontana spesso arbitrariamente dall'aula.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI



5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola, in violazione delle regole previste nel patto di corresponsabilità.
	Note disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno).
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari e si allontana spesso in modo ingiustificato dall'aula.

## 5.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE **CON PRODOTTO FINALE**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	
	<b>AVANZATO</b>		
<b>Rispetto delle consegne</b>  <b>Impegno nello svolgimento del lavoro</b>  <b>Autonomia nell'esecuzione del lavoro</b>  <b>Competenze acquisite</b>  <b>Adeguatezza ai parametri</b>	<b>A (10)</b>	Il lavoro è completo e arricchito da contributi personali ed originali.	L'allievo dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
	<b>A (9)</b>	Il lavoro è completo e arricchito da contributi personali.	L'allievo dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi

<b>richiesti</b>  <b>Efficacia comunicativa</b>  <b>Originalità</b>			specifici.
	<b>INTERMEDIO</b>		
	<b>B1 (8)</b>	Il lavoro risponde a tutte le richieste formulate e si presenta organico ed articolato nelle sue varie parti	L'allievo dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
	<b>B2 (7)</b>	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate e presenta semplici collegamenti tra le varie parti.	L'allievo dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; chiarezza espositiva.
	<b>BASE</b>		
	<b>C (5 / 6)</b>	Nel lavoro sono presenti gli elementi di base con sporadici collegamenti fra le diverse parti.	L'allievo dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione
	<b>BASE NON RAGGIUNTO</b>		
<b>(3/4)</b>	Il lavoro è lacunoso, disorganico e frammentario.	L'allievo dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione	

**5.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (SENZA PRODOTTO FINALE)**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e digitale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante vari supporti	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Sa superare il proprio punto di vista e confrontarsi con quello degli altri	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e	Inserimento nella vita	Rispetta le regole e sa assumersi le	1	2	3	4

	responsabile	sociale	responsabilità delle proprie scelte				
Competenza imprenditoriale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Analizzare le informazioni	Analizza le informazioni e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	1	2	3	4
	Cogliere le implicazioni economiche delle innovazioni tecnologiche	Progettare	Utilizza l'informazione per ideare e realizzare un prodotto	1	2	3	4
		Orientare la professionalità	Assume comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico)	1	2	3	4

## TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

	LIVELLO	UDIZIO	VOTO
1	Base non raggiunto	Insufficiente	3/4
2	Base	Sufficiente	5/6
3	Intermedio	Buono	7/8
4	Avanzato	Eccellente	9/10

### 5.6 Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	
Conoscenze	<b>A (10)</b>	L'allievo dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	<b>A (9)</b>	L'allievo dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	
Autonomia	<b>B1 (8)</b>	L'allievo dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Competenze acquisite	<b>B2 (7)</b>	L'allievo dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	<b>LIVELLO BASE</b>	
Atteggiamenti/Comportamenti	<b>C (5 / 6)</b>	L'allievo dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.

Efficacia comunicativa	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	
	(3/4)	L'allievo dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.

## 5.7 Griglia di valutazione della prova orale (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	

	<b>III</b>	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>6-7</b>
	<b>IV</b>	<b>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</b>	<b>8-9</b>
	<b>V</b>	<b>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</b>	<b>10</b>
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	<b>I</b>	<b>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</b>	<b>1-2</b>
	<b>II</b>	<b>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</b>	<b>3-5</b>
	<b>III</b>	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>6-7</b>
	<b>IV</b>	<b>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</b>	<b>8-9</b>
	<b>V</b>	<b>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</b>	<b>10</b>
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	<b>I</b>	<b>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</b>	<b>1</b>
	<b>II</b>	<b>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</b>	<b>2</b>
	<b>III</b>	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>3</b>

	<b>IV</b>	<b>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</b>	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>5</b>	
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	<b>I</b>	<b>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</b>	<b>1</b>	
	<b>II</b>	<b>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</b>	<b>2</b>	
	<b>III</b>	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>3</b>	
	<b>IV</b>	<b>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>4</b>	
	<b>V</b>	<b>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</b>	<b>5</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 6. TABELLA DEI CREDITI (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)



**6.1 TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**6.2 TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

### 6.3 TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza, tale punteggio può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se lo studente:
- Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate, considerato l'ultimo biennio di emergenza sanitaria.
- Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo)

## 6.4 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica in presenza e a distanza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
  
- Conseguimento delle seguenti certificazioni:
  - Patente europea ECDL o altra certificazione AICA;
  - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT 1, FIT2 che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta;
  - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
  - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente.
  - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
  - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
  
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente* (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 e Nota Ministeriale n. 7116 del 02/04/2021)

### **6.5 Informativa sulla privacy**

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota Prot. N. 10719 del 21 marzo 2017.