I S T I T U T O T E C N I C O E C O N O M I C O
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Documento del Consiglio di classe

Azione didattico-educativa realizzata

nell'ultimo anno di corso

Classe V sezione __B_

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
Anno scolastico 2020/2021

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA

1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

1.2 Profilo professionale in uscita

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni

3. PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO

3.1 Didattica in presenza e Didattica a distanza

3.2 Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico

3.3 Percorsi inter/pluridisciplinari

3.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

3.5 Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

3.6 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

3.7 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

3.8 Eventuali attività specifiche di orientamento

3.9.1 Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato

3.9.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana

4. DOCUMENTI DEI SINGOLI DOCENTI

PARTE SECONDA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia di valutazione disciplinare

5.2 Griglia di valutazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza

5.3 Griglia di valutazione del comportamento nel contesto classe e in Dad

5.4 Griglia di valutazione al termine del percorso di Cittadinanza e Costituzione (con prodotto finale)

5.5 Griglia di valutazione al termine del percorso di Cittadinanza e Costituzione (senza prodotto finale)

5.6 Griglia di valutazione di Educazione civica

5.7 Tabella di valutazione prova orale (ai sensi dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021)

6. TABELLA DEI CREDITI

6.1 Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.2 Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.3 Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.4 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

6.5 Informativa sulla privacy

1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.
L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.
Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.
Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.
A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.
Particolare importanza riveste l'educazione di Cittadinanza e Costituzione istituito con la L. 169/2008, tale insegnamento/apprendimento, nella sua dimensione trasversale, ha come finalità generale il potenziamento delle competenze sociali e civiche afferenti a tutti gli insegnamenti del Consiglio di classe. Pertanto, le aree di riferimento dei percorsi realizzati hanno posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, il rapporto con il territorio locale, nazionale ed europeo, l'educazione culturale e giuridica, le coordinate storiche, sociali e politiche necessarie al cittadino del domani.
In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica. Il curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relativi al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione.

2. Profilo professionale in uscita

COMPETENZE PROFESSIONALI	**Riconoscere ed interpretare** • L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi • Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee • La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica • I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione
	Predisporre Business plan
	Applicare • La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa • Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati • Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale • Le strategie di marketing riferite a specifici contesti
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

2. <u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTE	DISCPLINA	FIRMA DEI DOCENTI
MANNELLA SALVATORE	Lingua e letteratura italiana	
MANNELLA SALVATORE	Storia	
CRISTIANO MARIA GIOVANNA	Lingua inglese	
VELTRI IDA	Lingua francese	
CALIGIURI ADALGISA	Matematica applicata	
DELFINO UMBERTO	Economia aziendale e lab.	
AMMERATA TERESA	Diritto	
AMMERATA TERESA	Economia politica	
PERRI SALVATORE	Scienze motorie e sport.	
ANTONIETTA* TEOTINO	Religione	
	Docente di sostegno (eventuale)	

(*) COORDINATORE DI CLASSE

2.3 Analisi della classe e provenienza degli alunni

La classe quinta sez B corso AFM si compone di 16 allievi: 10 ragazze e 7 ragazzi, provenienti tutti dalla quarta sez. B dello scorso anno. Tra gli alunni si evidenzia la presenza di uno studente che ha seguito il PDP. Tutti risiedono a Lamezia Terme, solo due allievi provengono dai comuni limitrofi.
Il Consiglio di classe ha subito alcune variazioni nel corso degli anni. In particolare in quest'ultimo anno
la prof.ssa Veltri
la prof.ssa Caligiuri
la prof.ssa Ammerata che ha lasciato gli alunni nella classe IV per riprenderli quest'anno.

Già a partire dal mese di marzo dello scorso anno, che prevedeva la chiusura delle scuole, ai fini del contenimento della diffusione del contagio del virus Covid-19, di fronte all'insorgere dell'emergenza pandemia, il consiglio di classe si è adeguato alla modalità della "Didattica a Distanza" (DaD), seguendo le disposizioni ministeriali. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri, test digitali e l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Il corrente anno scolastico ha visto alternarsi periodi in cui gli allievi sono stati in presenza al 50% e poi, dal mese di febbraio, tutta la classe in DAD vista l'ordinanza regionale che lasciva alle famiglie sostanzialmente la facoltà di scegliere.
Il coordinatore di classe ha inoltre creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico degli allievi e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Nella classe si possono dunque individuare due gruppi secondo le capacità, le competenze, la costanza nell'applicazione e i risultati raggiunti. Il primo è costituito dagli studenti che hanno conseguito risultati buoni o ottimi grazie alle proprie inclinazioni e alle capacità logico-critiche e che sono riusciti ad inserirsi con contributi personali. Un altro gruppo, guidato dai docenti ad un'assimilazione sistematica ed al consolidamento delle capacità di rielaborazione, ha seguito le attività con profitto nel complesso sufficiente.
La classe, durante il quinquennio, ha raggiunto un adeguato grado di affiatamento e solidarietà sul piano strettamente personale, e un discreto grado di collaborazione da un punto di vista scolastico.
Sotto l'aspetto didattico, la situazione di partenza della classe risultava alquanto complessa, soprattutto in alcune discipline, sia per la poca efficacia del metodo di studio e delle competenze acquisite che per preparazione di base.
Il lavoro di recupero e potenziamento delle abilità fondamentali è stato impegnativo, soprattutto nelle discipline nelle quali le lacune erano diffuse e radicate (ad esempio matematica e nelle lingue straniere).
L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso è risultato sufficiente permettendo così di raggiungere un grado di preparazione complessivamente discreto. Spesso, però, gli allievi si sono

dimostrati poco ricettivi e poco propositivi non consentendo di cogliere pienamente i frutti di un insegnamento quasi individualizzato e di raggiungere quindi risultati più apprezzabili.
Attualmente, la situazione della classe si presenta omogenea in termini di competenze, conoscenze e capacità e solo pochi allievi si distinguono per elevati livelli di profitto.
In particolare, gli allievi in alcune discipline, soprattutto in quelle orali, sono riusciti ad arricchire il bagaglio di conoscenze grazie all'impegno nello studio e alla partecipazione a tutte le iniziative curriculari. In altre, invece, nonostante gli interventi didattici ed educativi attivati dai docenti, non si è riuscito a recuperare completamente le lacune pregresse.
Per quanto riguarda il metodo didattico, sono stati strutturati interventi mirati a consolidare e potenziare un metodo di studio ancora meccanico e mnemonico; favorendo l'uso di strumenti diversi rispetto al testo scolastico, sono stati inoltre effettuati interventi mirati al miglioramento dell'esposizione sia a livello di espressività che a livello di terminologia specifica.
Si è tenuto conto delle esigenze di apprendimento di ciascun allievo e con interventi sistematici e intenzionali si è cercato di preparare un ambiente favorevole all'apprendimento, lavorando insieme e garantendo unitarietà di insegnamento, comunicazione comprensibile ed efficace, dialogo caratterizzato da attenzione anche per gli aspetti emotivi ed affettivi del vissuto degli studenti. Il Consiglio ha sollecitato il senso di responsabilità incoraggiando la puntualità, l'assiduità nella frequenza e il rispetto degli impegni personali.
Per preparare gli allievi alle prove d'esame sono state proposte diverse tipologie per la prima prova: testi rielaborativi ed autonomi come relazione, riassunti, saggi brevi, parafrasi, temi culturali, letterari e storici, articoli giornalistici. Allo stesso modo l'attività didattica nelle lingue straniere è stata orientata, oltre che all'acquisizione delle competenze commerciali, all'uso delle lingue nei vari contesti. Si è cercato di favorire negli allievi la capacità di orientarsi sui contenuti proposti secondo un'ottica multidisciplinare in vista delle prove d'esame.
La frequenza è stata quasi regolare per quasi tutte gli alunni, sia nella modalità in presenza che in modalità DaD. Nel caso in cui si è evidenziata una frequenza non sempre costante e attiva si è provveduto alle opportune comunicazioni tramite portale Argo e contatti telefonici.
Per il colloquio gli alunni prepareranno percorsi personalizzati pluridisciplinari.
Le verifiche formative e sommative sono state effettuate attraverso l'interrogazione, il confronto e mediante produzioni scritte, come risulta dai documenti personali dei singoli docenti. Si precisa che lo scopo non è stato esclusivamente quello dell'attribuzione del voto sul profitto raggiunto, bensì quello di seguire il processo di apprendimento dei discenti, consentendo di individuare l'efficacia delle strategie utilizzate dagli insegnanti, le lacune da recuperare e le fonti da approfondire.
Sono stati attuati interventi per il recupero in itinere da ciascun docente per la propria disciplina
I criteri seguiti per la valutazione sono quelli approvati dal Collegio dei docenti. La griglia dei voti è allegata in copia al presente documento.
Complessivamente il giudizio sul percorso scolastico svolto dagli studenti, sul loro grado di maturazione e sul livello degli obiettivi raggiunti risulta essere globalmente positivo.

……

3. PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO

-

3.1 Didattica in presenza e Didattica a distanza

Per facilitare l'acquisizione di competenze e il successo formativo degli alunni, è stato avviato un percorso educativo-didattico atto a favorire la capacità di risolvere problemi, di sviluppare il pensiero critico, l'attitudine alla collaborazione, la creatività, il pensiero computazionale e l'autonomia.
L'emergenza Covid-19 ha richiesto l'adattabilità delle metodologie, degli strumenti, delle strategie e dei contenuti. È stata adoperata la piattaforma G suite e, mediante l'applicazione Meet Hangouts, sono state svolte videolezioni in modalità sincrona. Inoltre, in modalità asincrona, i docenti hanno inviato mappe concettuali, schemi ecc.) La scuola, al fine di coinvolgere il maggior numero di alunni possibile, su richiesta, ha fornito di device coloro che ne erano sprovvisti.

3.2 Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico

Tipologie di prove con la Didattica in presenza	Tipologie di prove con la Didattica a distanza
prove strutturate, semistrutturate verifiche orali	prove strutturate, semistrutturate verifiche orali

La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione finale ha tenuto conto anche di criteri di osservazione effettuati durante il periodo della Didattica a distanza, sulla base della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente Documento.

3.3 Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, durante il corso dell'anno scolastico, ha sviluppato, con metodologia laboratoriale, i seguenti percorsi pluridisciplinari:

TRAGUARDI DI COMPETENZA (Inserire in questa colonna le competenze relative alle tematiche realizzate in ciascuna classe. Di seguito si riportano esempi non vincolanti)	ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE

-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. -Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.	Le guerre La libertà di comunicazione e di informazione Le sfide della globalizzazione	Italiano Storia Inglese Francese Matematica Economia aziendale Diritto
TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE DI INDIRIZZO Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole, formato sul riconoscimento dei diritti costituzionali.	**ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO** Lo Stato democratico La violazione della libertà Le istituzioni nazionali e internazionali	**DISCIPLINE COINVOLTE** Italiano Storia Inglese Francese Matematica Economia aziendale Diritto
-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. -Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.	L'impresa	Italiano Storia Inglese Francese Matematica Economia aziendale Diritto

3.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il Progetto si inquadra nella nuova cornice normativa della legge n. 107/2015, per cui gli alunni dell'I.T.E. "V. De Fazio" devono effettuare, già a partire dalle classi terze, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento finalizzati alla promozione della cultura imprenditoriale. Il traguardo prefissato per tali percorsi è quello di far acquisire agli studenti:

- conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale;
- consapevolezza delle proprie attitudini e capacità

- maggiore motivazione allo studio settoriale;
- modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Il raggiungimento di tali traguardi garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

Attività previste:

- incontri formativi
- attività di stage in azienda e/o in Impresa formativa simulata
- visite aziendali

Il monitoraggio di tali percorsi si svolge attraverso il feedback col tutor aziendale e la compilazione, a fine percorso, di una scheda autovalutativa da parte dello studente basata sui livelli di competenza raggiunti. Al termine del percorso viene rilasciata dai tutor (interno ed aziendale) un'attestazione con certificazione delle competenze raggiunte, da inserire nel portfolio dello studente.

I percorsi per la Scuola rappresentano:

a) uno scambio di esperienze col mondo del lavoro;
b) una verifica dell'adeguatezza dei curricoli;
c) un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche.

Per l'anno scolastico 2020/21, in seguito all'emergenza sanitaria da Covid 19, le attività previste, in accordo con i soggetti coinvolti, sono state realizzate in modalità on line.

3.5 Attività, percorsi, progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

3.6 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

Il Consiglio di classe, in ottemperanza alla normativa vigente e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha realizzato, nell'anno scolastico 2020/21 il/i seguente/i percorso/i finalizzato/i all'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Nucleo concettuale	**COSTITUZIONE**
Tematica	**EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Titolo attività	**EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE** CITTADINI ATTIVI VERSO GLI ALTRI: LA LEGALITA' ED IL CONTRASTO ALLE MAFIE: NOI E GLI ALTRI
Discipline coinvolte	**DIRITTO E SCIENZE MOTORIE**
Contenuti generali	Legalità e libertà I volti dell'illegalità Lotta alla mafia come programma culturale Associazione anti mafia Libera. Dalla prevenzione alla promozione Alimentazione e salute. I costi sociali dell'anti-vaccinismo. Immunità di gregge. Inclusione sociale attraverso la pratica sportiva Scienze motorie regole e convivenza civile Sport e intercultura I pilastri del benessere Concetto di salute e benessere psicofisico Alimentazione e sport Le dipendenze Il doping La funzione delle leggi e dell'importanza del rispetto di queste all'interno dei diversi contesti di una società davvero democratica e civile. La cittadinanza attiva
Competenze relative al PECUP	***Competenza in materia di cittadinanza*: essere in grado di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.** ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*: essere in grado di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, e di essere in grado di**

	condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.
Indicazioni metodologiche e strumenti	Ricerca in modo autonomo delle fonti di informazione.
Valutazione	**Come da Rubrica di valutazione allegata al presente documento**

3.7 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

Il Consiglio di Classe ha sollecitato i giovani a partecipare alle iniziative organizzate nel corso dell'anno nel nostro Istituto. Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria vissuta nel corso di questo anno scolastico, le numerose attività progettate per il percorso di crescita umana e culturale degli studenti, sono state interrotte

Le seguenti iniziative sono state realizza online

- in preparazione della Giornata della Memoria hanno partecipato all'evento on line:

  "Un percorso per immagini: dall'Azione T4 a Treblinka"

- in preparazione della Giornata del Ricordo hanno partecipato all'evento on line:

  "Giorno del Ricordo: live da Trieste"

3.8 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Questionario orientativo sulle motivazioni per la scelta universitaria somministrato del prof. Gaetano Miceli docente di Marketing UNICAL.
- Incontro con AssOrienta per opportunità lavorative presenti nelle Forze Armate (Esercizio, Marina, Aereonautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria).
- Partecipazione al Salone dello Studente della Calabria in collaborazione con l'Università della Calabria
- I ragazzi hanno potuto seguire la presentazione di tutti i dipartimenti UNICAL e visitare virtualmente tutti i padiglioni espositivi di altre università presenti e di istituti privati di moda,di design ecc.

- Partecipazione agli Open day Area Socio Economica dell'Università della Calabria in prossimità del bando TOLC connesso alla immatricolazione anticipata anno accademico 2021/2022.

3.9.1 Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Candidati interni	Argomento dell'elaborato	Data di assegnazione
1	**LA NOTA INTEGRATIVA**	il 28 aprile 2021 h 16,00..
2	**BILANCIO CON I DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00
3	**LA NOTA INTEGRATIVA**	il 28 aprile 2021 h 16,00
4	**RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO, ANALISI ECONOMICA E REPORT**	il 28 aprile 2021 h 16,00
5	**RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO, ANALISI ECONOMICA E REPORT**	il 28 aprile 2021 h 16,00
6	**BILANCIO CON I DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00
7	**BILANCIO CON I DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00
8	**LA NOTA INTEGRATIVA**	il 28 aprile 2021 h 16,00
9	**RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE, ANALISI PATRIMONIALE E FINANZIARIA E REPORT.**	il 28 aprile 2021 h 16,00
10	**RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE, ANALISI PATRIMONIALE E FINANZIARIA E REPORT.**	il 28 aprile 2021 h 16,00
11	**RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE, ANALISI PATRIMONIALE E FINANZIARIA E REPORT.**	il 28 aprile 2021 h 16,00

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

12	**BILANCIO CON I DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00
13	**RICLASSIFICAZIONE DEL CONTO ECONOMICO, ANALISI ECONOMICA E REPORT**	il 28 aprile 2021 h 16,00
14	**RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE, ANALISI PATRIMONIALE E FINANZIARIA E REPORT.**	il 28 aprile 2021 h 16,00
15	**RICLASSIFICAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE, ANALISI PATRIMONIALE E FINANZIARIA E REPORT.**	il 28 aprile 2021 h 16,00
16	**LA NOTA INTEGRATIVA**	ail 28 aprile 2021 h 16,00

N. B. L'elenco numerato (SENZA INDICAZIONE DI NOME E COGNOME) deve rispettare l'ordine dell'elenco alfabetico degli alunni della classe

Candidati esterni	**Argomento dell'elaborato**	**Data di assegnazione**		**…** **…**
1	**BILANCIO CON DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00..		
2	**BILANCIO CON I DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00		
3	**BILANCIO CON I DATI A SCELTA**	il 28 aprile 2021 h 16,00		

Anche i candidati esterni vanno indicati in ordine numerato alfabetico senza nome e cognome

3.9.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Testo	**Opera**	**Autore**
La morte del vinto, Cap. IV, 5	Da Mastro don Gesualdo	VERGA
X Agosto; Temporale; Il lampo, Lavandare.	Myricae	G. Pascoli,
Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto	Laudi	G. D'Annunzio

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Bombardamento di Adrianopoli. L'euforia della guerra	Zang Tumb Tumb Manifesto del Futurismo	F.T. Marinetti
Preambolo; Prefazione. Cap.3: L'ultima sigaretta. La morte del padre	La coscienza di Zeno	ITALO SVEVO
Il treno ha fischiato Cap. XIII, Mattia Pascal e la lanterninosofia parte II, capp.2-6. Il segreto di una bizzarra vecchietta	Novelle per un anno Il fu Mattia Pascal L'Umorismo	L. Pirandello
I fiumi; San Martino del Carso; Veglia, Fratelli.	L'Allegria	G. Ungaretti
I limoni; Spesso il male di vivere; Meriggiare pallido e assorto La casa dei doganieri.	Ossi di seppia Le occasioni	E. Montale
Alle fronde dei salici Uomo del mio tempo	Da giorno dopo giorno	Quasimodo
La liberazione	La tregua	Primo Levi

4. DOCUMENTI DEI SINGOLI DOCENTI

DOCUMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE
PROF. UMBERTO DELFINO

PROGRAMMA DIDATTICO

ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI:

Le imprese industriali: generalità e classificazioni - La COGE e il piano dei conti - Assestamenti di fine esercizio - Scritture di epilogo e di chiusura.

IL BILANCIO D'ESERCIZIO:

La clausola generale del bilancio d'esercizio – i principi di redazione del bilancio – la struttura del bilancio: lo stato patrimoniale, il conto economico, la nota integrativa e il rendiconto finanziario (art. 2423 del codice civile) – il bilancio in forma abbreviata.

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio per indici – la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale – la rielaborazione del conto economico – l'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica aziendale – l'analisi di bilancio per flussi – la metodologia dell'analisi per flussi - il Rendiconto finanziario dei flussi di disponibilità liquide.

LA REVISIONE DELLA CONTABILITA' E DEL BILANCIO: norme e procedure.

IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA

Dal reddito di bilancio al reddito fiscale – le variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione previste da TUIR. – La determinazione dell'imponibile IRES e IRAP – gli adempimenti fiscali.

OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE:

- Effettuare il passaggio dalla contabilità generale al bilancio d'esercizio
- Rilevare le scritture di assestamento
- Redigere il bilancio d'esercizio
- Effettuare la rielaborazione del conto economico e dello stato patrimoniale
- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale relativa alle attività aziendali
- Calcolare il reddito fiscale

- Effettuare l'analisi del punto di equilibrio
- Calcolare le configurazioni di costo tipiche di un'azienda
- Effettuare l'imputazione e il controllo dei costi di prodotto
- Effettuare l'analisi dei costi con vari metodi

DOCUMENTO DEL DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA:
Docente: prof.ssa Teresa Ammerata

DIRITTO

L'insegnamento di Diritto mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche giuridiche ed economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive. Gli obiettivi, in chiave europea, fissati all'inizio dell'anno scolastico in termini di competenze, capacità e conoscenze sono stati:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.	Saper individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Saper riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto agli elementi nazionali. Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di Governo. Saper riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.	**Unità 1** Lo Stato italiano e le sue caratteristiche.
Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato con quella successiva valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro.	Saper analizzare i caratteri della Costituzione italiana rispetto allo Statuto Albertino Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione, valutandone la realizzazione completa.	**Unità 2** La Costituzione: principi fondamentali.
Riconoscere quali siano le principali garanzie politiche del		**Unità 3**

nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.	Saper cogliere l'importanza economica e sociale della funzione legislativa. Saper riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica. Saper individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali della classe sociale che rappresenta. Saper comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo. Saper inquadrare il ruolo della Corte Costituzionale come organo di garanzia della Costituzione	L'ordinamento dello Stato: gli organi costituzionali.
Valutare l'attività della magistratura ed esporre valutazioni critiche	Saper comprendere la funzionalità della Magistratura ei suoi vari tipi	**Unità 4** La Magistratura

La scelta dei contenuti disciplinari è avvenuta sulla base di un criterio di funzionalità in ordine al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La scansione dei contenuti è stata fatta in modo da graduare le difficoltà a seconda dell'evolversi delle capacità cognitive degli allievi e da presentare, per quanto possibile, contemporaneamente, argomenti che si prestano ad una trattazione congiunta, dal punto di vista giuridico e finanziario, alle altre discipline curriculari collegate come la storia e l'economia aziendale.

L'organizzazione dell'apprendimento è avvenuta per unità didattiche inserite nel quadro di una più ampia organizzazione per obiettivi e tenuto conto del numero settimanale ridotto delle ore: tre per diritto e tre per l'economia politica.

METODOGIA:

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento la disciplina è stata contestualizzata attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro: Lezione interattiva, lezione frontale, presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni, costruzione di schemi o di mappe concettuali. Dal mese di ottobre, è stata utilizzata la DAD con rimodulazione solo parziale dei contenuti, degli obiettivi e delle finalità concordate nei Dipartimenti e nei Consigli di classe.

Alternanza scuola-lavoro con le attività di orientamento in uscita

Incontri con esperti (in itinere)

Esercitazioni e studio guidato in classe

L'insegnamento di Educazione Civica è stato svolto con Educazione fisica per il numero di ore pari a 25 mentre le tematiche scelte sono state le seguenti:

a) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;

b) Educazione al benessere e alla salute

STRUMENTI:

Materiale on line

Lavagna interattiva

Quotidiani e riviste

Ricerche in internet

Per tentare ogni recupero degli allievi che presentavano rendimenti insufficienti, è stato utilizzato l'intervento individualizzato.

Le prove di verifica sono consistite in interrogazioni orali nel numero di due o più per quadrimestre. Per l'Educazione civica sono stati svolti anche lavori di ricerca.

Libro di testo: Sistema Diritto Pubblico- autore: Cattani – editore: Paramond

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

ECONOMIA POLITICA

L'insegnamento dell'Economia politica mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici nazionali e globali. Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Riconoscere e interpretare i cambiamenti economici attraverso il confronto tra aree geografiche, epoche storiche e culture diverse. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi economici per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio.	Saper tracciare le principali grandezze della contabilità economica nazionale e descrivere i caratteri fondamentali della teoria keynesiana sul reddito nazionale. Saper ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. Saper riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio. Saper riconoscere il tipo di politica economico-finanziarie poste in essere per la governance di un paese. Saper riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.	**Unità 1** L'attività finanziaria **Unità 2** Le spese pubbliche **Unità 3** **Le entrate pubbliche.** **Unità 4** Il debito pubblico. **Unità 5** Il bilancio dello Stato.

METODOLOGIA:

Nell'organizzare i percorsi apprendimento la disciplina è stata contestualizzata attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Lezione interattiva, lezione frontale, la presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; costruzione di schemi o di mappe concettuali,

Alternanza scuola-lavoro con le attività di orientamento in uscita

Incontri con esperti (in itinere)

Esercitazioni e studio guidato in classe

STRUMENTI:

Libro di testo, documenti originali, materiale online, lavagna interattiva, quotidiani e riviste

Libro di testo: Generazione Zeta- autore: Gilibert, Indelicato- editore: Lattes

DOCUMENTO DI MATEMATICA

PROF ADALGISA CALIGIURI

La classe 5B -AFM, affidatami per la prima volta in questo anno scolastico, si è presentata fin dall'inizio dell'anno con una preparazione di base per molti lacunosa ed alquanto eterogenea, dovuta soprattutto all'avvicendamento dei vari insegnanti di matematica nel corso dei tre anni precedenti ed al comportamento indisciplinato di diversi alunni che non ha sempre favorito il lavoro dei docenti. Fin dall'inizio non tutti, poi hanno partecipato al lavoro scolastico con interesse, nonostante gli stimoli proposti. Si registra inoltre la presenza di un alunno con PDP e di alunni con un numero di assenze molto elevato dovuto a problematiche di salute. Dall'analisi dei risultati raggiunti , si evince che, le capacità logico-deduttive non sono state messe a frutto da alcuni alunni secondo le proprie potenzialità e diversi di loro non sono riusciti ad avere una visione generale del programma a causa di uno studio superficiale, discontinuo e mnemonico. L'acquisizione degli obiettivi cognitivi e operativi minimi può pertanto ritenersi nel complesso mediamente solo appena sufficiente, sia pure con le dovute differenziazioni.

Per qualche alunno, a causa delle carenze su esposte e soprattutto per lo scarso impegno ed applicazione nonché per mancanza di un metodo di studio adeguato, i risultati raggiunti non sono stati sufficienti. Le diverse pause dovute alla ripetizione di argomenti, inoltre, non ha consentito

lo, sviluppo organico del programma preventivato per cui si è dovuto eliminare da esso alcune parti.

OBIETTIVI Gli obiettivi specifici raggiunti sono:

Conoscenze: Rappresentare funzioni di due variabili mediante le linee di livello o l'utilizzo di Geogebra in 3 D determinazione dei massimi e dei minimi con il metodo Hessiano e con il vincolo con Lagrange

Utilizzare i metodi di ottimizzazione delle funzioni di due variabili in campo economico

Analizzare i problemi economici per tradurli in modelli matematici al fine di operare scelte razionali.

Competenze: Conoscere le finalità e i metodi della ricerca operativa; classificare i problemi di scelta;

Individuare e definire la funzione obiettivo di un problema e il sistema dei vincoli.

Collegare contenuti matematici ad altre discipline.

Abilità: Rielaborazione critica; Capacità analitiche e logico-dialettiche. Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio

METODOLOGIA La metodologia, essendo lezioni in DID, ha privilegiato la lezione dialogicointerattiva e quella per problemi. Di conseguenza si sono prospettate situazioni problematiche in grado di stimolare gli alunni che, dove possibile, hanno prima formulato ipotesi di soluzione (ipotesi scaturite non solo dalle conoscenze pregresse, ma anche facendo uso dell'intuizione), per poi ricercare un procedimento risolutivo e formalizzare il risultato conseguito. Naturalmente non si sono tralasciati esercizi di tipo applicativo che sono serviti sia per consolidare i contenuti appresi che per far acquisire ai ragazzi una sicura padronanza di calcolo.

STRUMENTI DI LAVORO - Libro di testo – word equation

VERIFICA-VALUTAZIONE La valutazione è stata effettuata, facendo riferimento alla griglia concordata con i colleghi nelle riunioni per materie all'inizio dell'anno scolastico. La verifica è stata realizzata attraverso compiti scritti, colloqui orali: in esse si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici. Gli argomenti sono stati trattati avendo come riferimento il libro di testo: Metodi e modelli della matematica – Linea rossa volume 5 edizioni Minerva

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Istituto Tecnico Economico

Via Leonardo da Vinci - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)

AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING

Tel. 0968-21119 www.itedefazio.it

DOCUMENTO DI ITALIANO E STORIA

PROF. SALVATORE MANNELLA

ITALIANO

TESTO: Colori della letteratura. AUTORI: R CARNERO EG. IANNACCONE, ed. Treccani	ORE DI LEZIONE 88
Contenuti disciplinari	Conoscenze – competenze –abilità
L'Età del Naturalismo e del Verismo: Il contesto storico dopo il 1870 Il Verismo. G. Verga, vita e opere Letture: da I Malavoglia: Prefazione, La fiumana del progresso. L'incipit del romanzo. Da Mastro don Gesualdo: La morte del vinto, Cap. IV, 5	Conoscenza del quadro storico culturale di riferimento. Il contesto storico, la genesi, i caratteri fondamentali Contestualizzazione degli autori e della loro opera Operare la sintesi di un testo Esecuzione dell'analisi testuale dei brani letti
Età del Decadentismo Simbolismo e Decadentismo europeo e italiano G. Pascoli, vita e opere Letture: da Myricae: X Agosto; Temporale; Il lampo, Lvandare.	Conoscenza del quadro storico culturale di riferimento. Contestualizzazione degli autori e della loro opera Operare la sintesi di un testo Esecuzione dell'analisi testuale dei brani letti

G. D'Annunzio, vita e opere Letture: Dalle Laudi: Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto	
Età della crisi Il romanzo del '900 Il Futurismo F.T. Marinetti, vitae opere. Manifesto del Futurismo (primo) Da Zang Tumb Tumb: Bombardamento di Adrianopoli. L'euforia della guerra I. Svevo, vita e opere Letture: Da: La coscienza di Zeno: Preambolo; Prefazione. Cap.3: L'ultima sigaretta. La morte del padre L. Pirandello, vita e opere Letture: da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato Da: Il fu Mattia Pascal: XIII, Mattia Pascal e la lanterninosofia Da: L'Umorismo, parteII, capp.2-6. Il segreto di una bizzarra vecchietta	Conoscenza della cultura e della filosofia della crisi nei suoi lineamenti principali, alla luce della crisi dei valori e all'emergere della nuova mappa della psiche. Contestualizzazione degli autori e della loro opera Operare la sintesi di un testo Esecuzione dell'analisi testuale dei brani letti
L'Ermetismo. G. Ungaretti, vita e opere Letture: da: L'Allegria: I fiumi; San Martino del Carso; Veglia,	Conoscenza delle più importanti figure dell'esistenzialismo europeo. Analisi delle tematiche del nichilismo

Fratelli. E. Montale, vita e opere. Da: Ossi di seppia: I limoni; Spesso il male di vivere; Meriggiare pallido e assorto Da: Le occasioni: La casa dei doganieri. S. Quasimodo, vita e opere. Letture: Giorno dopo giorno: Uomo del mio tempo; Alle fronde dei salici	contemporaneo. Contestualizzazione degli autori e della loro opera Operare la sintesi di un testo Esecuzione dell'analisi testuale dei testi letti
L'Età del secondo dopoguerra Il Neorealismo La cinematografia neorealista Primo Levi, da: La tregua, La liberazione.	Conoscenza del quadro storico culturale di riferimento; letteratura e impegno civile Contestualizzazione degli autori e della loro opera Operare la sintesi di un testo Esecuzione dell'analisi testuale dei brani letti Saper comporre testi scritti di varia tipologia

STORIA

TESTO: A. BRANCATI – PAGLIARANI, DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA', La Nuova Italia, VOL. III	ORE DI LEZIONE 56
L'Età giolittiana Decollo industriale italiano	Conoscenza del quadro storico

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

La grande guerra	Capacità di collocare il fatto storico nel suo contesto spazio - temporale
Il Dopoguerra in Italia La vittoria mutilata Il biennio rosso Dal crollo della Germania guglielmina alla Repubblica di Weimar.	Capacità di vedere i vari fatti storici nella loro complessità
Il crollo di Wall Street	Conoscenza del quadro socio economico culturale
Ascesa dei totalitarismi: Bolscevismo in Russia Fascismo in Italia Nazismo in Germania	Sapere cogliere correttamente il rapporto di causa ed effetto in vicende storiche affini
L'Europa alla vigilia della seconda guerra mondiale La seconda guerra mondiale La Resistenza in Italia; La conferenza di Yalta; La conferenza di Potsdam. L'Olocausto	Conoscenza degli accadimenti. Saper muovere riflessioni critiche sulle conseguenze dei fatti storici
L'Italia del dopoguerra La nascita della prima Repubblica. La Guerra fredda La nascita del centro sinistra in Italia. Il "miracolo economico" italiano	Conoscenza dei complessi fatti storici Acquisizione di un linguaggio tecnico specifico

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

DOCUMENTO DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

Docente: Prof.ssa Ida Veltri

Relazione finale

La classe mi è stata affidata per l'insegnamento della lingua francese soltanto al V anno. Gli alunni all'inizio dell'anno scolastico sono partiti da un livello di preparazione, sia sul piano contenutistico che metodologico, accettabile.

Il livello di partenza, è risultato eterogeneo, in quanto delineato su fasce di apprendimento diversificate. Una parte della classe riusciva a seguire, comprendere e rielaborare i contenuti appresi in maniera quasi autonoma; l'altra parte della classe aveva bisogno di continue sollecitazioni e spiegazioni per riuscire a comprendere e rielaborare i contenuti.

Questa diversificazione su gli apprendimenti esiste ancora alla fine dell'anno scolastico. Quella parte della classe che riusciva a seguire, comprendere e rielaborare gli apprendimenti è riuscita a conseguire risultati abbastanza positivi; gli altri hanno faticato per raggiungere risultati quasi sufficienti.

La finalità che ci siamo prefissati è stata la formazione culturale e linguistica dello studente in previsione di un futuro inserimento nel mondo del lavoro, anche in campo europeo.

L'obiettivo dell'insegnamento della lingua straniera si inserisce nel quadro complessivo dell'educazione e della autonomia, e di tutte le innovazioni relative all'utilizzo di nuove tecnologie e alle sperimentazioni didattiche nella prospettiva di promuovere la crescita dell'apprendimento linguistico. Una buona integrazione fra conoscenza, competenza e capacità permetterà il raggiungimento di un livello di comunicazione adeguato. Permetterà allo studente di:

- Comprendere testi orali e scritti in modo graduale e progressivo
- Produrre testi scritti appropriati al contesto
- Interagire attraverso la comunicazione in modo diretto e spontaneo
- Apprendere contenuti linguistici e riflessione sugli stessi.

La metodologia didattica ha seguito i principi dell'approccio comunicativo, finalizzato al conseguimento di obiettivi specifici che si sono resi concreti nella capacità di saper fare un certo tipo di operazioni linguistiche. Sono state svolte lezioni frontali, interattive e partecipative, lezioni in videoconferenza (DAD).

La valutazione ha tenuto conto, per ogni singolo alunno, della correttezza fonetica ed ortografica, dell'uso appropriato di strutture e lessico, della partecipazione alle attività, all'interesse per la disciplina, allo svolgimento del lavoro assegnato, della situazione di partenza e del risultato conseguito. Le verifiche sono state sistematiche e continue.

Testo: RUE du COMMERCE, communiquer dans les affaires

Petrini

Di: Schiavi, Boella, Forestier, Peterlongo

Articolazione dei contenuti:

- L'entreprise
- Le Marketing
- La Publicité
- La Promotion
- Les Institutions de la France
- Les Institutions européennes
- L'écomie
- Le secteur tertiaire
- Les Banques
- La Bourse

DOCUMENTO DI LINGUA INGLESE
DOCENTE: Cristiano Mariagiovanna

Il percorso formativo si è proposto i seguenti obiettivi;

1. *Conoscenze*
   - Conoscere in linea generale argomenti di carattere economico.
   - Acquisire una modesta capacità espressiva per comunicare correttamente usando il codice linguistico ed il lessico specifici.
   - Riferire contenuti di studio relativi ad aspetti del settore di indirizzo.
2. *Competenze*
   - Sapere utilizzare le funzioni linguistiche incontrate.
   - Sapere applicare in modo essenziale le strutture grammaticali acquisite.
   - Sapere adoperare sommariamente dati ed informazioni di un testo relativo all'indirizzo.
3. *Capacità*
   - Essere in grado di individuare informazioni rilevanti in testi di vario tipo, relativi a contesti diversificati su tematiche coerenti con il percorso di studio.
   - Essere in grado di interagire in modo semplice in L2

Gli obiettivi sopra indicati hanno portato a specifiche scelte di contenuti.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

La programmazione curricolare ha perseguito gli obiettivi educativi trasversali stabiliti dal consiglio di classe e dal dipartimento di lingue straniere. Nel programma sono stati inseriti

alcuni argomenti di carattere interdisciplinare al fine di favorire e rafforzare l'acquisizione della capacità di operare collegamenti ed esprimere un punto di vista critico. Sono stati affrontati i seguenti temi:

THE UNITED NATIONS (UN): Affiliated Programmes and specialised agencies: UNICEF and FAO – Agenda 2030 and its Sustainable Development Goals – The Blue helmets as peacekeeping forces

THE UNITED KINGDOM and its political system – The UK Government and the role of the Prime Minister – Main political parties – Devolution

THE USA and its political system: The Us Government – The President – Main political parties – The American Constitution.
The Congress' attack in Trump Era.

THE STOCK EXCHANGE: Stocks and Bonds; Brokers; Bear and Bull Market; The New York Stock Exchange and NASDAQ; "Charging Bull": the sculpture of Arturo Di Modica; Stock Indexes: Dow Jones Nasdaq - S&P 500 - FTSE100 - FTSE MIB - NIKKEI 225 – Communication in its different forms.

GEOGRAPHY: The United Kingdom – The United State of America.

LITERATURE:

- Samuel Beckett – The Theatre of the Absurd – "Waiting for Godot": Plot, Tone and style – The wait and the salvation.
- Fine Art in The twenties - Pablo Picasso and his painting "Guernica"
- Luigi Pirandello - Someone, No one and One hundred Thousand People - The search for the identity

HISTORY: The Modern Age – Capitalism and Welfare State at the beginnings of the century – The first World War – The Wall Street Crash of 1929 – Franklin Delano Roosevelt and the New Deal - The Spanish Civil War - The Second World War – John F. Kennedy.

Metodologia e tipologia delle verifiche

Il libro di testo adottato è "Think Business" – Dea Scuola - Petrini. Esso è stato affiancato da materiale di approfondimento trovato in altri libri e nel web, attingendo nello specifico informazioni dai siti ufficiali degli organismi studiati. Tali ricerche on line sono state effettuate in laboratorio, ma anche in classe con il semplice utilizzo della LIM. La lavagna multimediale interattiva è stata inoltre utilizzata anche per l'apprendimento della lingua attraverso video,

brevi testi e canzoni. Sono stati scelti testi quanto più comprensibili possibile, atti a dare informazioni significative relative alla cultura inglese e al settore economico. I testi sono stati letti attentamente, e gli studenti sono stati guidati nella comprensione, a cogliere, quindi, l'idea fondamentale, il lessico specifico e le indicazioni per riflessioni e collegamenti con altre aree disciplinari (Economia Aziendale, Diritto, Scienza delle Finanze, Storia) o con le realtà del nostro paese. Gli allievi sono stati spronati ad esprimersi in lingua straniera nel modo più semplice e chiaro possibile, per consentire loro di affrontare serenamente l'interrogazione orale sommativa, intesa come rielaborazione personale degli argomenti oggetto di studio e come confronto con l'insegnante. Ciò è avvenuto in seguito a innumerevoli verifiche formative su parti di argomento fino al completamento dello stesso. L'attività di recupero è stata svolta esclusivamente nelle ore curriculari.

Verifica e valutazione

Ho proposto frequenti verifiche formative e sommative. Per lo scritto sono state somministrate verifiche di varie tipologie. All'orale gli alunni sono stati valutati attraverso interrogazioni, brevi interventi, presentazioni di situazioni aziendali. Per la valutazione ho tenuto conto della conoscenza degli argomenti, delle capacità espressive, capacità critiche, di analisi e sintesi; della correttezza formale. Ho inoltre preso in considerazione altri elementi, quali la partecipazione e l'interesse, la situazione di base, i progressi e l'impegno profuso.

Anno scolastico 2020/2021, anno di pandemia.

A causa dell'emergenza per il coronavirus che ha colpito l'Italia durante il corrente anno scolastico, la scuola ha adottato metodologie e strumenti diversi da quelli comunemente ed ordinariamente utilizzati. In particolare gli allievi della 5° B hanno svolto le loro lezioni soprattutto in Dad, facendone espressa e motivata richiesta sin da subito. Sin da subito hanno dimostrato un certo interesse e partecipazione. Si è cercato durante le video-lezioni di tener conto del momento assai complesso e delicato che la scuola e la società tutta sta vivendo. L'obiettivo di tali video lezioni è stato quello innanzitutto di non perdere le competenze acquisite e, anzi, di consolidarle con un'attenta attività didattica e di arricchirle con nuovi argomenti che interessassero e motivassero ancor di più gli allievi e che toccassero in modo trasversale le diverse discipline.

DOCUMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Prof. Perri Salvatore

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

-Saper utilizzare le conoscenze e le qualità fisiche nelle diverse situazioni motorie;

- Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale, conoscere ed utilizzare le strategie di gioco adeguate, dare il proprio contributo nelle attività di gruppo;
- Conoscere tempi e ritmi dell'attività fisica;
- Comprendere ed identificare il proprio corpo e la propria postura;
- Conoscenza dei traumi, delle malattie infettive, come curarli e prevenirli, utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un primo pronto intervento;
- Comportamento in relazione all'ambiente;
- Organizzare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI:

Modulo 1 IL MOVIMENTO

- ESERCIZI A CORPO LIBERO, DI RISCALDAMENTO, DI ALLUNGAMENTO
- ESERCIZI POSTURALI
- ESERCITAZIONE PRATICHE di Pallavolo, di Pallacanestro, di calcio a 5 e di tennis da tavolo (nell'ambiente Palestra scoperta e nella saletta adiacente) esercizi affrontati teoricamente e poi eseguiti praticamente.

Modulo 2 DISCIPLINE SPORTIVE INDIVIDUALI E DI SQUADRA

- TENNIS DA TAVOLO, PALLAVOLO, PALLACANESTRO, CALCIO A 5 (presso saletta e Palestra scoperta) (Esercizi a coppie e a gruppi – Esercitazioni sui fondamentali con e senza palla - Partite - Giochi con la palla - Piccoli tornei fra le classi)
- LE REGOLE NELLO SPORT
- LA CORRETTEZZA NELLE DISCIPLINE SPORTIVE
- LE OLIMPIADI

Modulo 3 SICUREZZA E PREVENZIONE

- IL PRIMO SOCCORSO, I TRAUMI PIÙ COMUNI E NELLO SPORT
- NORME DI COMPORTAMENTO SULLA PREVENZIONE E CURA DEGLI INFORTUNI
- IGIENE PERSONALE E CORONAVIRUS

Modulo 4 CORPO E SALUTE

- IL DOPING NELLO SPORT
- ALIMENTAZIONE E METABOLISMO ENERGETICO
- ATTIVITÁ FISICA, CAMMINARE E ALLENAMENTO
- LE DIPENDENZE: IL FUMO, L'ALCOL E LE DROGHE
- LA POSTURA DEL NOSTRO CORPO E PER LA SALUTE

COMPETENZE ACQUISITE E ABILITÁ:

-Nell'orientarsi a livello spazio-temporale, di auto-controllo psico-motorio e adattamento nei vari ambienti;
- nella gestione dei giochi di squadra affrontati;
- nel riconoscere le sostanze proibite e nel seguire un'alimentazione equilibrata;

- nelle Informazioni fondamentali sul corpo umano, sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

METODOLOGIE - TESTI E MATERIALI - STRUMENTI ADOTTATI IN PRESENZA

☒ Lezioni frontali

☒ Globale ed analitico

☒ Studio guidato

☒ Ricerche, lavori, esercitazioni individuali e di gruppo

☒ Supporti multimediali

☒ Palloni, palline, racchette e attrezzatura varia per le esercitazioni pratiche in palestra scoperta e in sala tennis da tavolo

☒ Testo in adozione

ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA REALIZZATE dal 26 ottobre 2020

OBIETTIVI EDUCATIVI:
INTERESSE: manifestare un metodo di studio personale e maturo, fondato sul ragionamento e sulla riflessione; saper individuare ed applicare le procedure necessarie per eseguire i compiti e organizzare il proprio tempo di lavoro a distanza.
PARTECIPAZIONE: rispettare i nuovi meccanismi del dialogo, controllare le proprie emozioni e reazioni, collaborare alle attività proposte;
RESPONSABILITÀ: rispettare i tempi di consegna, essere costante negli impegni comunicati a distanza, riconoscere e correggere i propri errori.
Instaurare un rapporto più responsabile e cosciente con l'ambiente digitale, basato:
-su un uso più razionale e consapevole delle risorse digitali; sulla tutela della sicurezza e della privacy
MOTIVAZIONE: coltivare curiosità, creatività e interesse per argomenti nuovi, riprendere gli argomenti già trattati approfondendoli, saper implementare capacità diverse.

Metodologie adottate nella didattica a distanza:
-Caricamento Materiali Didattici e scambio materiali/informazioni sul Registro Elettronico (ARGO) e sulla piattaforma G-SUITE con GOOGLE Classroom;
-Videolezioni con Google Meet;

Modalità di verifiche attuate nella didattica a distanza:
-Colloqui e osservazione attraverso GoogleMeet;
-Lavori di ricerca, questionari e approfondimento individuale su Classroom

FREQUENZA Studenti alle attività di DAD: -REGOLARE

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è derivata dalla misura del livello raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze sulla base degli standard formativi individuati nella programmazione di Dipartimento. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione dipartimentale.

Prove della valutazione: test motori, partite, esercitazioni pratiche varie, discussione in classe, questionari e verifiche a distanza (DAD).

EDUCAZIONE CIVICA:
Per quanto attinente la disciplina di Educazione Civica, risultano effettuate n. 24 ore di lezione complessive tra I e II quadrimestre, i criteri relativi alla valutazione finale e gli obiettivi educativi previsti, risultano in linea con quanto riportato nella disciplina di Scienze Motorie e sportive.
Gli argomenti trattati risultano essere:

- Le regole
- Civica e Sport
- Il Fair Play
- Sport e salute inerente la corretta alimentazione e le frodi alimentari
- Il Doping

DOCUMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE ANTONIETTA TEOTINO

Conosco gli alunni fin dal primo anni. Subito è iniziato con tutti loro un percorso di collaborazione e di ascolto.

Malgrado l'emergenza sanitaria, che non ci ha permesso di fare lezione in classe, i ragazzi sono, stati quasi sempre collaborativi.

Desiderosi di apprendere, di conoscere, di interrogarsi, di riflettere hanno dimostrato maturità e senso di responsabilità. Ognuno di loro ha dato il proprio contributo personale se pur con idee e posizioni diverse rispetto alla visione cristiana, che è sempre stata rispettata, anche se non condivisa. Alcuni di loro che hanno già scelto di vivere la vocazione alla fede cristiana, sono stati punti di riferimento e sono stati capaci di rendere testimonianza della fede che è in loro. Questo ha portato a vivere l'ora di religione in maniera coinvolgente e stimolate e a lavorare con serenità.

I temi affrontati e le attività proposte hanno aiutato a raggiungere quasi del tutto le conoscenze e le abilità suggerite dalle indicazioni nazionali: la conoscenza della persona, del messaggio e dell'opera di Gesù Cristo come appare nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa; il rispetto e il dialogo con le religioni diverse; il riconoscimento del valore della VITA e della DIGNITA' della persona secondo la visione cristiana; la conoscenza di alcuni orientamenti della Chiesa sull'etica

personale e sociale; il riconoscimento del valore morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Metodologia

Una seria riflessione sui giovani adolescenti mi ha portato a rivedere metodi e prassi didattiche tradizionali e un nuovo approccio all'utilizzo delle nuove tecnologie. Insieme ad alcuni aspetti di tipo pedagogico e didattico ho individuato un metodo molto antico ma ancora oggi di grande attualità: il RACCONTO, che mi sembra abbia stimolato il mondo interiore, un metodo pratico per lanciare domande e provocazioni così da poter condividere i loro sentimenti, le loro emozioni, il loro vissuto personale il loro punto di vista

Il messaggio che abbiamo condiviso, visto soprattutto il periodo che stiamo vivendo, è la percezione che nessuno si salva da solo, la relazione è fondamentale, costruire ponti per superare ogni forma di individualismo

In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi e valutazione. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali, sono stati proposti obiettivi più limitati.

Mezzi:

Libro di testo; Sacra Scrittura; documenti del Magistero; la LIM; materiale audiovisivo; fotocopie di testi rilevanti (testimonianze; fonti religiose, ecc.); articoli di giornale (quotidiani e riviste periodiche); lavori di interazione come ad es. brainstorming.

Valutazione:

Da una valutazione iniziale si è passati ad una valutazione formativa in itinere per arrivare alla valutazione finale tenendo conto del rendimento scolastico di ciascun alunno; del rapporto tra profitto individuale e generale della classe; dei progressi fatti nel corso degli studi e delle eventuali situazioni di svantaggio evidenziate da alcuni alunni in rapporto alla classe.

La classe ha raggiunto mediamente un profitto buono; inoltre l'interesse e la partecipazione nei confronti della disciplina sono stati sempre positivi.

METODOLOGIA DIDATTICA

L'emergenza Covid-19 ha richiesto l'adattabilità delle metodologie, degli strumenti, delle strategie e dei contenuti. È stata adoperata la piattaforma Gsuite e, mediante l'applicazione Meet, sono state svolte video lezioni in modalità sincrona. Inoltre, in modalità asincrona, sono stati inviati materiali didattici per agevolare lo studio in proprio.

Il metodo di lavoro si è avvalso della lezione frontale, dell'intervento degli allievi su richiesta dell'insegnante, di lavori individuali e di gruppo. Sempre aperta è stata la possibilità degli allievi di formulare domande rivolte a soddisfare il bisogno di chiarimento relativo sia all'esposizione dell'insegnante sia al testo.

PROVE DI VERIFICA

Sono state effettuate verifiche formative per constatare se tempi e metodi rispondessero alla comprensione, ai ritmi, all'impegno e alle difficoltà degli allievi.

Sono state programmate verifiche sommative riguardanti una parte più consistente del programma per consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche orali sono state costituite da domande e da esposizioni riguardanti temi letterari. Le verifiche scritte di Italiano sono state costituite da parafrasi, questionari, analisi di testi, temi.

verifiche orali 4 annuali

verifiche scritte 3 annuali

Nelle interrogazioni orali sono stati tenuti presenti i seguenti criteri:

- Conoscenza dell'argomento
- Competenza linguistico espressiva
- Capacità di analisi
- Capacità di sintesi
- Capacità di approfondimento
- Capacità di esprimere giudizi motivati
- Costanza nello studio e partecipazione

Parte seconda

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Ai fini di una valutazione condivisa è adoperata la seguente griglia degli apprendimenti approvata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF

VOTI	INDICATORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Mostra di possedere conoscenze organiche, complete e ben approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale con apporti di approfondimento, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.
9	Mostra di possedere conoscenze ampie, complete ed approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale e dimostra la padronanza delle abilità possedute anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Ha acquisito capacità di rielaborazione e sa utilizzare i contenuti appresi in situazioni diverse. Dimostra una piena conoscenza degli elementi di studio. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Mostra di possedere conoscenze sicure e complete dei contenuti disciplinari.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra una adeguata applicazione di principi, regole e procedure.
7	Mostra di possedere conoscenze sostanzialmente complete e sicure. Ha assimilato i concetti base delle discipline.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.	Ha discrete capacità di comprensione degli elementi di studio. Usa un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.
6	Mostra una conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo non sempre adeguato.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.
5	La conoscenza dei contenuti delle discipline è generica e parziale e non pienamente sufficiente. La comprensione è confusa.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace, anche se guidato.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.
4	Gravi carenze di base. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Le sue conoscenze sono frammentarie, superficiali e incomplete.	I suoi lavori sono incompleti o parziali, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.
3	Non fornisce elementi per la valutazione.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono nulli.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici.

5.2 Griglia di valutazione delle competenze nelle attività didattiche a distanza

Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza					
	LIVELLI				
Indicatori (Descrittori)	**Inadeguato** **1**	**Parziale** **2**	**Base** **3**	**Intermedio** **4**	**Avanzato** **5**
Partecipazione (l'alunno/a partecipa attivamente)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Interesse, cura, approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Competenze disciplinari desumibili dalle griglie dipartimentali (PTOF)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: …… / 20 Voto: …… /10 (= Somma diviso 2)	

5.3 Griglia di valutazione del comportamento nel contesto classe e in Dad

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa proficuamente alla vita della comunità scolastica
	Sanzioni disciplinari.	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**
9	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**
8	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti.
	Sanzioni disciplinari	Lievi

	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Presenti
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Frequenti
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate e si allontana spesso arbitrariamente dall'aula.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**

5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola, in violazione delle regole previste nel patto di corresponsabilità.
	Note disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno).
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari e si allontana spesso in modo ingiustificato dall'aula.

5.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CON PRODOTTO FINALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	
	AVANZATO		
Rispetto delle consegne **Impegno nello svolgimento del lavoro** **Autonomia nell'esecuzione del lavoro** **Competenze acquisite**	**A (10)**	**Il lavoro** è completo e arricchito da contributi personali ed originali.	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
	A (9)	**Il lavoro** è completo e arricchito da contributi personali.	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima

Adeguatezza ai parametri richiesti **Efficacia comunicativa** **Originalità**			padronanza dei linguaggi specifici.
	INTERMEDIO		
	B1 (8)	**Il lavoro** risponde a tutte le richieste formulate e si presenta organico ed articolato nelle sue varie parti	**L'allievo** dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
	B2 (7)	**Il lavoro** svolto risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate e presenta semplici collegamenti tra le varie parti.	**L'allievo** dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; chiarezza espositiva.
	BASE		
	C (5 / 6)	**Nel lavoro** sono presenti gli elementi di base con sporadici collegamenti fra le diverse parti.	**L'allievo** dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione
	BASE NON RAGGIUNTO		
	(3/4)	**Il lavoro** è lacunoso, disorganico e frammentario.	**L'allievo** dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione

5.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (SENZA PRODOTTO FINALE)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO e QUADRIENNALE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119

email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it

C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e digitale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante vari supporti	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Sa superare il proprio punto di vista e confrontarsi con quello degli altri	1	2	3	4

	Agire in modo autonomo e responsabile	Inserimento nella vita sociale	Rispetta le regole e sa assumersi le responsabilità delle proprie scelte	1	2	3	4
Competenza imprenditoriale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Cogliere le implicazioni economiche delle innovazioni tecnologiche	Analizzare le informazioni	Analizza le informazioni e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	1	2	3	4
		Progettare	Utilizza l'informazione per ideare e realizzare un prodotto	1	2	3	4
		Orientare la professionalità	Assume comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico)	1	2	3	4

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

LIVELLO		UDIZIO	VOTO
1	Base non raggiunto	Insufficiente	3/4
2	Base	Sufficiente	5/6
3	Intermedio	Buono	7/8
4	Avanzato	Eccellente	9/10

5.6 Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/21119
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Conoscenze	**A (10)**	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	**A (9)**	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	**LIVELLO INTERMEDIO**	
Competenze acquisite	**B1 (8)**	**L'allievo** dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	B2 (7)	L'allievo dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	**LIVELLO BASE**	
	C (5 / 6)	**L'allievo** dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Efficacia comunicativa	**LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO**	
	(3/4)	**L'allievo** dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle

		metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.

5.7 Griglia di valutazione della prova orale (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	

	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato,	3	

		anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

6. TABELLA DEI CREDITI (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

6.1 TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6< M ≤ 7	8-9	13-14
7< M ≤ 8	9-10	15-16
8< M ≤ 9	10-11	16-17
9< M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

6.2 TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6< M ≤ 7	9-10	14-15
7< M ≤ 8	10-11	16-17

8< M ≤ 9	11-12	18-19
9< M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

6.3 TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza, tale punteggio può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se lo studente:

- Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate, considerato l'ultimo biennio di emergenza sanitaria.
- Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo)

6.4 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica in presenza e a distanza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

- Conseguimento delle seguenti certificazioni:
  - Patente europea ECDL o altra certificazione AICA;
  - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT 1, FIT2 che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta;
  - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
  - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente.
  - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
  - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.

- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente* (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 e Nota Ministeriale n. 7116 del 02/04/2021)

6.5 Informativa sulla privacy

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota Prot. N. 10719 del 21 marzo 2017.