Documento del Consiglio della classe

Azionedidattica ed educativa realizzata

nell'ultimo anno di corso

Classe V sezione F

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Anno scolastico 2018/2019

SOMMARIO

PARTE PRIMA

1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

1.2 Profilo professionale in uscita

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni

2.3 Percorsi pluridisciplinari

2.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

2.5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

2.6 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

2.7 Eventuali attività specifiche di orientamento

2.8 Verifiche e valutazioni finalizzate all'Esame di Stato

2.9 Documenti dei singoli docenti

3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

4. TABELLA DEI CREDITI

4.1 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

PARTE SECONDA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia prima prova

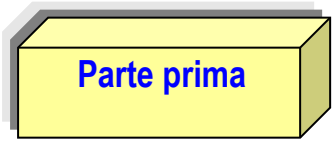
5.2 Griglia seconda prova AFM

5.3 Griglia seconda prova Articolazione SIA

5.4 Griglia prova orale

5.5 Criteri di assegnazione del punteggio integrativo

5.6 Griglia di valutazione al termine del percorso di Cittadinanza e Costituzione



1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

1.1Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che

mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Particolare importanza riveste l'educazione di Cittadinanza e Costituzione istituito con la L. 169/2008, tale insegnamento/apprendimento, nella sua dimensione trasversale, ha come finalità generale il potenziamento delle competenze sociali e civiche afferenti a tutti gli insegnamenti del Consiglio di classe.Pertanto, le aree di riferimento dei percorsi realizzati hanno posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, il rapporto con il territorio locale, nazionale ed europeo, l'educazione culturale e giuridica, le coordinate storiche, sociali e politiche necessarie al cittadino del domani.

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

1.2 Profilo professionale in uscita

COMPETENZE PROFESSIONALI	**Riconoscere ed interpretare** L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione
	Predisporre Business plan
	Applicare La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale Le strategie di marketing riferite a specifici contesti
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIE e MONTE ORE ANNUALE	FIRMA DEI DOCENTI
Caterina Bonadio	Lingua e letteratura italiana (132)	
Caterina Bonadio	Storia (66)	
Cinzia Bellachioma	Lingua inglese (99)	
Ida Veltri	Lingua francese (99)	
Adalgisa Caligiuri	Matematica applicata (99)	
Umberto Delfino	Economia aziendale e lab. (264)	
Vincenzo Sorrenti *	Diritto (99)	
Vincenzo Sorrenti *	Economia politica (99)	
Rosaria Curcio	Scienze motorie e sport. (66)	
Concetta Vallone	Religione (33)	
Giuseppe Stefanucci	Docente di sostegno (396)	

(*) COORDINATORE DI CLASSE

2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni

La classe V F AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) è composta da 13 alunni, 8 ragazze e 5 ragazzi, tuttiprovenienti dalla IV F; ad eccezione di un alunno proveniente da una scuola privata parificata.

Si precisa altresì che un alunno, pur regolarmente iscritto e mai ritirato, ha frequentato solo per due giorni all'inizio dell'anno scolastico.

La composizione del corpo docente, rispetto all'anno scolastico precedente, è rimasta sostanzialmente immutata con l'eccezione delle insegnanti di Francese e di Matematica.

Nel corso del triennio finale si è realizzato un miglioramento sul piano delle conoscenze, competenze ed abilità, delle modalità espositive con l'acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline, in definitiva una maturazione umana e culturale.

Naturalmente i risultati dal punto di vista didattico sono differenziati, distinguendosi alcuni alunni per interesse e partecipazione, accontentandosi altri di raggiungere risultati sufficienti.

Tra gli alunni figura un alunno diversamente abile.Tale alunno,nell'anno scolastico in corso, ha svolto una programmazione differenziata con obiettivi didattici non riconducibili ai programmi ministeriali (O.M.90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5).

Per tale alunno le verifiche e le valutazioni sono avvenute con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI.

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sull'Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno diversamente abile, il Consiglio di Classe propone alla Commissione l'assistenza, nelle prove scritte ed orali, di un docente di sostegno. Tale assistenza deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto all'alunno nella decodifica dei messaggi, nel chiarire le richieste dei testi d'esame e nello svolgimento delle prove.

La prima e la seconda prova saranno differenziate da quelle assegnate agli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al

PEI, più adeguati alla personalità dell'allievo e per lui più comprensibili, prove chesaranno preparate dalla Commissione d'Esame e dal docente di sostegno, sulla traccia di quelle effettuate durante l'anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno e, poiché l'alunno non possiede grandi capacità di espressione, verterà su argomenti che riguardano il proprio vissuto.

Per la legge sulla Privacy (L.196/03) tutta la documentazione relativa all'alunno non viene pubblicata insieme al presente documento, ma è depositata in segreteria a disposizione della Commissione.

2.3Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, durante il corso dell'anno scolastico, ha sviluppato, con metodologia laboratoriale, i seguenti percorsi pluridisciplinari:

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. -Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.	La Famiglia Il lavoro e l'occupazione Istituzioni Politiche nel Regno Unito, Francia, Unione Europea, Stati Uniti	Italiano, Diritto, Storia, Inglese, Matematica, Francese Diritto, Storia, inglese, italiano, matematica, francese, Ec. Aziendale Inglese,Diritto, Storia, Matematica, Francese
-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. -Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.	L'Impresa Il Bilancio	Ec. aziendale,Italiano , Ec. Politica, Inglese, Matematica, Francese Ec. Aziendale; Storia, Ec. Politica, Inglese, Francese, Matematica

2.4Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Gli alunni della classe V F, nel corso del triennio finale, hanno conseguito competenze trasversali : in campo linguistico, ottenendo certificazioni in lingua inglese e francese; in campo informatico ottenendo le certificazioni ECDL, EIPASS, CYBER SECURITY; hanno, altresì, svolto attività di volontariato presso la Croce Rossa ottenendo anche attestazioni relative alle tecniche di rianimazione; hanno anche svolto attività presso i CAF (centri di assistenza Fiscale) ; la classe ha inoltre svolto un corso online proposto da Banca Unicredit, denominato WESCHOOL , finalizzato ad una conoscenza più concreta ed operativa delle banche.

Relativamente all'attività di orientamento, la classe è stata accompagnata da alcuni insegnanti presso le Università di Catanzaro e Cosenza dove ha ricevuto tutte le informazioni relative alle facoltà, alla tipologia dei corsi; il tutto finalizzato ad aver un quadro chiaro relativo alla scelta universitaria.

2.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

Il Consiglio di classe, in ottemperanza alla normativa vigente ein conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha individuato i seguenti percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo attività	**I Diritti Umani, La nascita della Costituzione, Il ripudio della guerra, La partecipazione alla vita pubblica**
Discipline coinvolte	Diritto, Storia, Italiano
Competenze chiave di cittadinanza	Imparare ad imparare, comunicare (comprendere e rappresentare), collaborare e partecipare
Competenze acquisite	Competenza personale, sociale e civica
Abilità	Saper riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto agli elementi nazionali
Metodologie	Attività di tipo laboratoriale , lezione frontale
Valutazione di processo	Come da allegata griglia di valutazione.

2.8 Verifiche e valutazioni finalizzate all'Esame di Stato

- Simulazioni I prova nazionale
  - Tipologia A (Analisi del testo letterario)
  - Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
  - Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

  Svolte in data 19/02/2019 e in data 26/03/2019

- Simulazioni II prova nazionale
  - Corso e Articolazione AFM (Economia aziendale)
  - Corso AFM Articolazione SIA (Economia aziendale/Informatica)

  Svolte in data 28/02/2019 e in data02/04/2019

- Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019.

2.9 Documenti dei singoli docenti

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

PROF. UMBERTO DELFINO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PROGRAMMA DIDATTICO

ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI:

Le imprese industriali: generalità e classificazioni - La COGE e il piano dei conti - Assestamenti di fine esercizio - Scritture di epilogo e di chiusura.

IL BILANCIO D'ESERCIZIO:

La clausola generale del bilancio d'esercizio – i principi di redazione del bilancio – la struttura del bilancio: lo stato patrimoniale, il conto economico, la nota integrativa, il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide – I principi contabili nazionali e internazionali – il bilancio in forma abbreviata.

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio per indici – la riclassificazione finanziaria dello stato patrimoniale – la rielaborazione del conto economico – l'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica aziendale – Il coordinamento degli indici - l'analisi di bilancio per flussi – la metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto – la variazioni reddituali – il flusso di Ccn della gestione reddituale – le variazioni finanziarie patrimoniali – il rendiconto delle variazioni di Ccn: sezione I e sezione II.

LA REVISIONE DELLA CONTABILITA' E DEL BILANCIO: norme e procedure.

IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA

Dal reddito di bilancio al reddito fiscale – la variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione previste da TUIR. – La determinazione dell'imponibile IRES e IRAP – gli adempimenti fiscali.

LA CONTABILITA' INDUSTRIALE

La contabilità analitica – i costi nelle imprese industriali – la metodologia del calcolo dei costi di prodotto – la contabilità a costi pieni o full costing –la contabilità a costi diretti o direct costing – L'activity based costing o metodo ABC – Il punto di equilibrio (detto break-even point o BEP) – La gestione strategica dell'impresa – La definizione degli obiettivi e analisi dell'ambiente – Il piano strategico d'impresa - Il controllo di gestione e i suoi strumenti.

OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE:

- Effettuare il passaggio dalla contabilità generale al bilancio d'esercizio
- Rilevare le scritture di assestamento
- Redigere il bilancio d'esercizio
- Effettuare la rielaborazione del conto economico e dello stato patrimoniale
- Calcolare e interpretare gli indici di bilancio
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale relativa alle attività aziendali
- Calcolare il reddito fiscale
- Effettuare l'analisi del punto di equilibrio
- Calcolare le configurazioni di costo tipiche di un'azienda
- Effettuare l'imputazione e il controllo dei costi di prodotto
- Effettuare l'analisi dei costi con vari metodi

STORIA

Prof :ssa BONADIO CATERINA

CRITERI DIDATTICI

Le finalità dello studio della storia sono state volte alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere ed accettare le trasformazioni della società contemporanea e per una partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva. L'azione educativa è stata tesa a far nascere o a far maturare atteggiamenti di accettazione del pluralismo delle idee,del confronto e della coesistenza attraverso il progressivo decondizionamento da stereotopi, pregiudizi personali o modelli culturali. A secondo degli argomenti trattati, gli alunni hanno incontrato qualche difficoltà nel corso dell'anno scolastico. Difficoltà accentuate, in diversi casi, da un impegno non adeguato e dall'utilizzo di un metodo di studio poco efficace

Obiettivi didattici conseguiti in termini di…

Conoscenza :- Conoscono le principali vicende del periodo trattato distinguendone le componenti essenziali;

- Conoscono i mutamenti e gli sviluppi dei sistemi di altre realtà sociali per arricchimento della propria esperienza.

Competenze :- Sanno riconoscere la natura di un fatto o di un fenomeno storico(sociale, economico, politico)

- Sanno collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica;

- Comprendono termini e concetti del linguaggio storico utili a organizzare le conoscenze più complesse e descrivere persistenze mutamenti : continuità/ discontinuità/ - innovazione- rivoluzione- trasformazione- crisi- progresso- recessione

ecc.

- Sanno usare gli strumenti base del lavoro storico (cronologia, carte tematiche, tabelle ecc.)

Capacità : - Riescono a stabilire un corretto rapporto tra passato e presente cogliendone le connessioni tra i diversi aspetti (economia- ambiente – cultura) e l'evoluzione.

- Costruiscono un testo, orale e scritto, descrittivo- argomentativo utilizzando informazioni ricavate da testi, video, carte tematiche.
- Mostrano buone capacità nel distinguere , interpretare, valutare.

Contenuti

- L'età dell'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario extraeuropeo
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto
- L'unione Sovietica fra le due guerre e lo stalinismo
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del ' 29

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

- Il regime fascista in Italia
- L'Europa verso un nuova guerra
- La seconda guerra mondiale

Argomenti di cui si prevede lo svolgimento :

- Il bipolarismo Usa- Urss , la guerra fredda e i tentativi di disgelo.

Metodologia :

I contenuti sono stati sviluppati attraverso un processo di gradualità e problematicità , basato sul ragionamento e sulla riflessione piuttosto che sulla memoria. II lavoro è stato svolto in modo tale da consentire una visione d'insieme del periodo storico studiato e l'approfondimento di alcuni argomenti ed è stato accompagnato dalla lettura di brani o visione di filmati. Le lezioni sono state frontali di presentazione e spiegazione.

Verifica – Valutazione

Le verifiche sono state periodiche e sistematiche ,svolte attraverso:

- Interrogazioni e discussioni guidate
- Test di varia tipologia : risposta aperta- multipla- completamento
- Redazione di brevi saggi su vari argomenti
- Trattazione sintetica di un argomento

Nella valutazione si è tenuto conto non solo dell'acquisizione dei contenuti e delle abilità raggiunte in rapporto agli obiettivi prefissati, ma anche della partecipazione alla attività didattica, della serietà profusa nello studio , delle conoscenze e delle abilità espositive di ogni singolo alunno.

Testo in uso :

Antonio Brancati / Trebi Pagliarini Il nuovo dialogo con la storia

Tomo 2 e 3 : Ottocento e Novecento

- Documenti- foto – video.

Documento di Lingua e Letteratura italiane

Prof.ssa : Bonadio Caterina

Classe 5 F

Nel contesto delle attività educative e didattiche,l'insegnamento delle discipline linguistico- letterarie ha una sua specificità configurandosi come base per l'acquisizione della competenza comunicativa richiesta nella vita sociale. Non essendo però possibile inquadrare tutta la storia della letteratura, risulta necessario operare una scelta, quanto più varia e articolata, che periodizzi i contenuti senza ingabbiarli in categorie rigide anche perché i principali eventi letterari si intrecciano con le tendenze artistiche- filosofiche- sociali – storiche – politiche del periodo. Nell'ottica di quanto premesso, il percorso di studio si è articolato tra l'Ottocento e il Novecento, nel cui ambito sono stati sviluppati argomenti che , dall'analisi del Verismo ci hanno condotto allo studio di qualche poeta dell' ermetismo ; inoltre , da alcuni alunni, nella definizione disciplinare delle loro " tesine" , sono stati trattati e sviluppati autori, italiani o stranieri, non inclusi nel programma. C'è da sottolineare che i contenuti svolti non rispecchiano pienamente i desideri del docente. Una serie di circostanze non hannofavorito il lavoro, rallentato ancor più dalle altre attività, ordinarie e non, messe in atto durante l'anno. In relazione al profitto, la classe, sebbene formata da elementi con buone potenzialità ed attitudini ,non ha però sempre espresso l'impegno e il coinvolgimento necessari per rispondere in modo compiuto ed adeguato agli stimoli proposti. La partecipazione al dialogo educativo,si è rilevata generalmente propositiva. Lo studio non sempre si è rivelato continuativo e corrispondente,più intenso e produttivo soprattutto a ridosso delle verifiche, determinando in taluni casi, un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica. Tutto ciò ha determinato un livello medio di apprendimento più che sufficiente , buono per altri. fermo restando che in alcuni casi permangono ancora insicurezze

Obiettivi didattici conseguiti in termini di :

Conoscenze:

- Conoscono gli elementi principali che concorrono a tracciare il profilo storico-culturale di un'epoca;

- Conoscono le principali nozione metriche, retoriche, stilistiche e gli elementi formali della disciplina ;

- Conoscono le procedure di produzione di varie tipologie testuali.

Competenze

- Sanno condurre la lettura diretta di un testo narrativo e poetico, comprenderlo e collocarlo nel tempo storico – culturale;

- Sanno formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata valutazione critica di un testo;

- Sanno produrre testi di varia tipologia: analisi del testo, commento, saggio breve , relazione ;

Capacità :

- Rielaborano ,con apporti anche personali, le conoscenze acquisite;

- Rielaborano i contenuti appresi effettuando opportuni collegamenti con altre discipline;

- Organizzano un testo,,elaborano e argomentano le proprie opinioni.

CONTENUTI:

L'età del Verismo , la narrativa regionale e il Realismo in Italia

Giovanni Verga

Tra Ottocento e Novecento : le coordinate storiche e culturali

Decadentismo e Simbolismo

Charles Baudelaire

La nuova dimensione dello spazio interiore : Freud e la nascita della psicanalisi

La narrativa italiana dal Verismo al Decadentismo

Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

Il Futurismo: Marinetti

I crepuscolari

La cultura nell'età del Fascismo

Luigi Pirandello

Italo Svevo

Giuseppe Ungaretti

Eugenio Montale

Salvatore Quasimodo

Umberto Saba

Metodologia:

- Lezione espositiva di presentazione e sintesi
- Lezione dialogata , di lettura dal libro di testo con interventi e domande;
- Lezione guidata e analisi con uso di schemi guida ;
- Approccio dialogato per problemi;
- Informazione preventiva sugli obiettivi da conseguire e rinforzo positivo in itinere.

Verifiche e valutazioni:

Sono state periodiche e sistematiche sotto forma di :

- Colloqui, Interrogazioni e discussioni guidate;
- Analisi dei testi;
- Trattazione sintetica scritta e orale di un argomento ;
- Redazioni di saggi brevi su vari argomenti, di temi di argomento storico o generale.

La valutazione finale ha tenuto conto , oltre che dei risultati delle prove sommative, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina, della progressione nell'apprendimento dei contenuti.

Testo in uso :

Barberi – Squarotti / Giordano-Genghini

AUTORI E OPERE DELLA LETTERATURA

TOMO ; 3A / 3B

Percorso Formativo relativo allo svolgimento del programma di Educazione Fisica

Classe V sez. F Anno Scolastico 2018/2019

Argomenti svolti - Tempi

Il lavoro annuale si è basato sui contenuti disciplinari propri dell'ultimo anno.

1) Attività ed esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza
2) Esercizi di potenziamento muscolare e scioltezza articolare.
3) Esercizi di coordinazione neuro-muscolare.
4) Attività ed esercizi di rilassamento, allungamento muscolare e respiratori.
5) Esercizi di preatletica generale e specifici per la Attività sportiva di squadra: Pallavolo, Calcio e Pallacanestro.
6) Informazioni sulla teoria del movimento: apparato loco-motore e cardio-respiratorio.
7) Conoscenze essenziali dei principali traumi da sport e primi interventi in caso di infortunio.
8) Cenni su: le droghe, l'alcol, il fumo. L'alimentazione.
9) Organizzazione di attività di arbitraggio per gli sport di squadra e conoscenza della teoria del gioco -sfida tra allievi-

La peculiarità della disciplina non consente di dare delle indicazioni temporali molto precise, in quanto, alcune attività si prestano al uno svolgimento piuttosto dilatato nel tempo –come gli sport di squadra che vengono curati nell'arco di tutto l'anno scolastico, e periodicamente con maggiore intensità, -altre, invece si esauriscono nel giro di 4/5 lezioni.

Metodologia

Il metodo di lavoro di questa disciplina è sempre in funzione del tipo di esercitazione e di volta in volta ha previsto lezioni frontali con tutti gli allievi, lavori di piccoli gruppi, lavori a coppie ed individuali. Il metodo prevalentemente utilizzato è stato quello "globale" e solo in casi particolari si è ricorso a quello "analitico".

Programmazione preventiva

Obiettivi generali

1) Armonico sviluppo corporeo tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.
2) Acquisizione di una cultura motoria e sportiva come costume di vita.
3) La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività specifiche e di attività motorie, che possono tradursi in capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Obiettivi specifici

1) Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato**.**
2) Vincere resistenze rappresentate da un carico naturale.
3) Compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile.
4) Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.

Conoscere e praticare almeno due attività di squadra che contribuiranno a sviluppare negli allievi la capacità di socialità e il senso civico nell'ambito del gruppo e la coordinazione dinamica di cui gli allievi sono dotati.

Programmazione consuntiva

La programmazione preventiva è stata svolta nelle sue linee essenziali ed in maniera quasi completa, cercando di suscitare negli alunni l'interesse per l'esercizio fisico e lo sport, che è una componente essenziale del processo educativo. Nel complesso discreto è stato il grado di preparazione raggiunto dagli alunni.

Testi – Sussidi- Spazi utilizzati

Le lezioni pratiche si sono svolte prevalentemente nel cortile esterno della scuola adibito a palestra, per quanto riguarda le esercitazioni e le attività di squadra, ma è stato utilizzato anche il piccolo spazio interno, dotato di attrezzature fisse per esercitazioni individuali.

Le lezioni teoriche si sono svolte in classe, e si è fatto uso del libro di testo adottato dall'istituto "Praticamente Sport".

Criteri di misurazione e valutazione – Tipologia delle prove

All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento di ogni studente, in modo esatto, quando è stato possibile misurarlo, in modo indicativo, se non è stato possibile quantificarlo.

Ai fini della valutazione complessiva si è tenuto conto:

1) Della frequenza;
2) Dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
3) Della conoscenza dei contenuti;
4) Della partecipazione alle attività complementari (sfide tra classi).

Lamezia Terme 09 maggio 2019

L'Insegnante

Rosaria Curcio

Documento di Religione

- **FORMAZIONE E SVILUPPO DELLA COSCIENZA**

Obiettivi:

- Individuare nella coscienza il nostro punto di riferimento morale come guida al nostro agire quotidiano.

Contenuti:

U.D. 1 - Comprendere il significato dei termini: morale, valore, libertà, responsabilità, legge, la disciplina intesa come interiorizzazione di regole seguite perché' utile e formative e non pedissequa osservanza delle stesse.

U.D. 2 - La coscienza: bussola del nostro agire;

- Educazione della coscienza;
- Libertà di scelta secondo coscienza. L'impossibilità di una non scelta di fatto.

U.D. 3: La responsabilità come risposta personale del proprio operato.

U.D. 4: Le virtù cardinali: fortezza – giustizia – temperanza – prudenza

- **LA MORALE CRISTIANA: IL GIUSTO EQUILIBRIO TRA LEGGE E LIBERTA'**

Obiettivi:

- Individuare i FONDAMENTI della morale cristiana: Comandamenti e Beatitudini.
- Argomentare il rapporto tra coscienza, libertà e responsabilità nelle scelte di vita: imparare a scegliere nelle piccole situazioni per saper scegliere nelle grandi: Il Buon senso.
- Comprendere il significato dei termini: coscienza, valore, legge.

Contenuti:

- **U.D. 1:** ***Il*** *concetto di bene e di male*
- **U.D. 2:** Vivere è scegliere.
- Libero arbitrio, libertà di coscienza, libertà di fatto.
- Il valore della libertà responsabile.
- Il valore della legge e dell'obbedienza consapevole.
- **U.D. 3: Il** valore del Decalogo e delle Beatitudini: fondamenti nell'agire etico cristiano e civile.

- **ETICA DELLE RELAZIONI: LA RECIPROCITA' .**

Obiettivi:

- Capire come e perché la diversità tra le persone sia fonte e stimolo di crescita e arricchimento personale.

- Individuare i valori che stanno alla base della convivenza fra quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie: solidarietà, rispetto e tolleranza reciproca.

Contenuti:

- **U.D. 1** Il concetto di identità: chi sono io?
- Il valore del rispetto della propria e altrui dignità personale.
- Incontrarsi e rapportarsi con gli altri: Lc 6,27-35; Mt 25,35 e ss.
- **U.D. 2: Il** valore della tolleranza e della condivisione
- **U.D. 3:** Il valore del dialogo- confronto

– IL LAVORO: COME REALIZZAZIONE DI SE' .

Obiettivi:

- Riflettere sul lavoro come valore che aiuta l'uomo a realizzarsi spiritualmente e
- materialmente.

Contenuti:

- Esigenza di formazione professionale e umana: Mt 25,14-30.
- Dignità di ogni lavoro: Gn 3,19.
- Il lavoro come realizzazione personale e solidale: Mt 22,39

6° MODULO - LE PROBLEMATICHE GIOVANILI: LA LORO INTERPRETAZIONE IN PROSPETTIVA CRISTIANA

Obiettivi:

- Sollecitare l'alunno a coltivare la sua sensibilità interiore, spirituale e religiosa per pervenire a prese di posizioni libere e consapevoli in ordine a problemi etico – religiosi.

Contenuti

- **U.D. 1** Droga alcool; Procreazione responsabile; La voglia di rischiare nei giovani e il desiderio di andare oltre sempre per superare il senso del limite come sfida alla regola: trasgressioni.
- La famiglia e i suoi valori etico-sociali.

- approfondimento di tematiche significative dietro sollecitazione degli alunni.

- Lettura, se opportuna, di brani tratti dal Vangelo a conferma di quanto insegnato**.**

- **Video clip e film di sensibilizzazione sociale e religiosa di supporto ai contenuti trasmessi.**

Verifiche:
Le verifiche formative e sommative si sono effettuate attraverso interventi strutturati e spontanei, questionari e osservazione sistematica diretta. Con essi si è voluto accertare la capacità che ogni alunno possiede, tenendo conto delle proprie attitudini e abitudini all'attenzione, alla partecipazione attiva alla lezione, alla risposta agli stimoli offerti dall'insegnante. Tutto ciò e' stato finalizzato a verificare la graduale crescita dal punto di vista delle capacità espressive, critiche e comportamentali nonché etiche degli alunni.

Risultati -in termini di competenze- ottenuti
Circa i risultati ottenuti, si è potuto osservare che la classe, ha seguito con interesse e partecipazione alle lezioni. Svolte in chiave dialogata e partecipata.
Ciò ha permesso alla classe di mantenere quel grado di concentrazione e attenzione che una lezione impostata in termini dialogici e interattivi implica, con le sue ricadute positive in termini di acquisizione dei contenuti e di progressivo miglioramento nel modo di porsi, di relazionarsi e di esporre i propri interventi attraverso anche giudizi personali nei confronti dei contenuti stessi.

Lametia terme li 13 maggio 2019 la docente
Concetta Vallone

RELAZIONE FINALE
CLASSE V SEZ F- AFM
MATEMATICA
PROF.ADALGISA CALIGIURI
Anno scolastico2018/2019

La classe V^ sezF- A.F.M. è composta da n° 12 alunni, di cui n° 8 femmine e n° 4 maschi. Durante tutto l'anno scolastico, solo un piccolo gruppo nella classe ha evidenziato un approccio disciplinare nel complesso adeguato, seguendo con interesse le spiegazioni ed evidenziando una buona propensione allo studio della materia. Il restante gruppo si è dimostrato distratto e poco motivato impegnandosi saltuariamente e in prossimità delle verifiche. Nel complesso il comportamento personale è stato corretto anche se talvolta si sono evidenziati atteggiamenti non molto responsabili . Lo svolgimento del programma è risultato nel complesso regolare anche se a volte ci sono stati dei rallentamenti a causa di una certa difficoltà nell'apprendimento dei contenuti proposti e dell'incertezza di alcuni elementi che non hanno saputo colmare del tutto alcune lacune pregresse.
Le capacità sono mediamente vicinealla sufficienza e per un numero ristretto di alunni si evidenziano discreti livelli supportati da unpiu' adeguato e costante impegno. Un

gruppo più numeroso, invece, anche a causa di incertezze nella preparazione di base, ha conseguito risultati non pienamente sufficienti

OBIETTIVI RAGGIUNTI:
(in termini di conoscenze e competenze)
1. Conoscere i concetti fondamentali di funzione, limite e derivabilita' perfunzioni di due variabili reali.
2. Conoscere finalità e metodi della Ricerca Operativa.
3. Conoscere finalità e metodi della Programmazione Lineare.

Competenze:

1. Saper calcolare l'insieme di esistenza, le linee di livello, i massimi e i minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili reali.
2. Saper esaminare e classificare situazioni pratiche, saper tradurre in modello matematico le problematiche proposte e saper operare una scelta o prendere una decisione di fronte a situazioni certe con effetti immediati.
3. Saper modellizzare un problema di P.L. in due variabili e saperlo risolvere con il metodo grafico.

CONTENUTI:
Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni in due variabili Insieme di definizione di funzioni in due variabili. Cenni sui limiti finiti di una funzione . Massimi e minimi liberi e vincolati. Il piano, linee di livello. Ricerca operativa storia e classificazione dei problemi. Programmazione lineare e
soluzione con il metodo grafico
METODO DI INSEGNAMENTO:
Lezioni frontali, lezioni interattive Esercizi formativi risolti sia dall'insegnante che dagli alunni
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:
Lavagna e libro di testo
STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:
Verifiche oraliindividuali .Svolgimento di verifiche scritte
. Esercitazioni in classe

Lamezia Terme prof Adalgisa Caligiuri

Programmazione disciplinare di Economia politica classe V AFM/ ITE

Premessa

L'insegnamento dell'Economia politica mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui vive

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici nazionali e globali. Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Riconoscere e interpretare i cambiamenti economici attraverso il confronto tra aree geografiche, epoche storiche e culture diverse. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi economici per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio.	Saper tracciare le principali grandezze della contabilità economica nazionale e descrivere i caratteri fondamentali della teoria keynesiana sul reddito nazionale. Saper ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore. Saper riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio. Saper riconoscere il tipo di politica economico-finanziarie poste in essere per la governance di un paese. Saper riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Saper analizzare il carico	**Unità 1** L'attività finanziaria **Unità 2** Le spese pubbliche **Unità 3** Le entrate pubbliche. **Unità 4** Il debito pubblico. **Unità 5** Il bilancio dello Stato. **Unità 6** Il sistema tributario italiano: cenni sull' IRPEF

	tributario dei contribuenti.	

Metodologia
Nell'organizzare i percorsi apprendimento il docente contestualizzerà la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. Saranno altresì adottate le seguenti metodologie di lavoro: • Lezione interattiva • Lezione frontale • Presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni • Costruzione di schemi o di mappeconcettuali • Alternanzascuola-lavoro • Incontri con esperti (initinere) • Esercitazioni e studio guidato in classe • Orientamento inuscita
Strumenti
Libro di testo Documenti originali Materiale on line Lavagna interattiva Quotidiani e riviste
Verifiche
Verifica delle conoscenze e abilità acquisite mediante verifiche orali, prove strutturate e semi- strutturate (almeno due a quadrimestre), problem solving.
Valutazione
Le verifiche saranno valutate secondo i criteri stabiliti nel PTOF de ll'Istituto.

i

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Programmazione disciplinare di diritto

classe V AFM/SIA

Premessa

L'insegnamento di Diritto mira a sviluppare nello studente la capacità di interpretare le problematiche economiche della società contemporanea al fine di porlo in grado di operare scelte consapevoli e motivate nella gestione, presente e futura, delle risorse proprie e dell'ambiente in cui
vive.

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato	Saper individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Saper riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto agli elementi nazionali. Saper distinguere i concetti di forma di Stato e di Governo.	**Unità 1** Lo Stato italiano e i principali diritti dei cittadini. **Unità 2** La Costituzione: i principifondamentali.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio dell'uguaglianza e del diritto allavoro. Riconoscere quali siano le principali garanzie politiche del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.	Saper riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Saper analizzare i caratteri della Costituzione italiana rispetto allo Statuto Albertino Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione, valutandone la realizzazione completa. Saper cogliere l'importanza economica e sociale della funzionelegislativa. Saper riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica. Saper individuare i legami tra l'attività politica ed	**Unità 4** L'ordinamento dello Stato: gli organi costituzionali. **Unità 5** La Pubblica Amministrazione: cenni sulla funzione e organizzazione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Valutare con oggettività l'attività della P.A. ed esporre valutazioni critiche	economica del Governo e gli ideali della classe sociale cherappresenta. Saper comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo. Saper inquadrare il ruolo della Corte Costituzionale come organo di garanzia della Costituzione italiana. Saper comprendere la funzionalità della P.A. Centrale e Periferica	

Metodologia
Nell'organizzare i percorsi apprendimento il docente contestualizzerà la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casireali. Saranno altresì adottate le seguenti metodologie dilavoro: Lezioneinterattiva Lezionefrontale Presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scopertadelle soluzioni Costruzione di schemi o di mappeconcettuali Alternanzascuola-lavoro Incontri con esperti (in itinere) Esercitazioni e studio guidato inclasse Orientamento inuscita
Strumenti
Libro ditesto Documentioriginali Materiale on line Lavagnainterattiva Quotidiani e riviste Ricerche ininternet
Verifiche
Verifica delle conoscenze e abilità acquisite mediante verifiche orali, prove strutturate e semi- strutturate (almeno due a quadrimestre), problemsolving.
Valutazione
Le verifiche saranno valutate secondo i criteri stabiliti nel PTOFdell'Istituto.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

DOCUMENTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Prof.ssa Cinzia Bellachioma

OBIETTIVI

Secondo quanto stabilito dal dipartimento di Lingue straniere per le quinte classi, gli obiettivi disciplinari programmati per la classe V F AFM sono i seguenti:

- Comprendere il significato di documenti socio-economici e settoriali scritti
- Saper interagire con l'interlocutore con controllo linguistico e lessicale
- Conoscere gli argomenti affrontati
- Rielaborare le conoscenze acquisite in ambito multidisciplinare.

CONTENUTI

L'approfondimento delle conoscenze linguistiche pregresse e di importanti strutture linguistiche come il passivo nella forma semplice e progressiva sono stati oggetto di particolare attenzione nella prima parte dell'anno. Sono stati in seguito affrontati i contenuti legati a alcuni aspetti del commercio , del diritto e dellastoria di Stati Uniti e Regno Unito ; gli argomenti trattati sono stati:

- Il sistema di governo britannico e le istituzioni inglesi
- Il sistema di governo degli USA le istituzioni nord americane,
- il sistema dei partiti nei due Paesi
- la storia delle istituzioni europee e i trattati che hanno dato origine e forma all'Unione Europea.
- La Green Economy :
  The triple bottom line
  il microcredito e la Grameen bank del Nobel M.Yunus
  il commercio equo e solidale.

METODOLOGIA

Le lezioni sono state svolte durante il primo quadrimestre attraverso attività di gruppo secondo il metodo del cooperative learning; sono state tenute per la maggior parte del tempo in aula, ristrutturando lo spazio per i gruppi, con l'ausilio della LIM e interagendo attraverso Drive e reperendo informazioni sulla rete.
All'interno dei gruppi sono stati definiti dei ruoli: relatore, responsabile mind map e sitografia, moderatore del gruppo.
La fase di presentazione dell'argomento è avvenuta attraverso:

- la visita dai siti ufficiali, soprattutto per quanto riguarda le Istituzioni governative;
- l'ascolto di interviste o lectures da Internet;
- la lezione dell'insegnante seguita dalla costruzione di mind map o note taking da parte degli studenti.

Alla presentazione è seguita la fase dell'acquisizione dei dati e sono state calendarizzate le relazioni dei gruppi.
E' stato adottato questo metodo per coinvolgere alcuni alunni che hanno sempre fatto difficoltà ad esporre e soprattutto a lavorare sul testo per imparare ; cosi facendo gli stessi alunni sono stati coinvolti nel lavoro di gruppo in classe e sono stati osservati dall'insegnante durante l'impegno .Durante il secondo quadrimestre si è tornati alle lezioni frontali per problemi legati principalmente al tempo ed al ritmo che le attività di gruppo occupavano.
Si è cercato di sostenere le difficoltà di studio qualche alunno più debole con esercitazioni mirate di recupero sempre in orario curriculare in vista delle verifiche e ripetendo e puntualizzando concetti e argomenti.
Alcuni alunni hanno un discreto e anche buon livello di competenza linguistica e comunicativa, qualche altro alunno è migliorato ed ha raggiunto gli obiettivi prefissati grazie alla assiduità alle lezioni ed all' impegno personale ma in generale il livello della classe non va al di la della semplice sufficienza dal punto di vista del profitto e in qualche caso questo livello è persino più basso.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state svolte continue verifiche orali di tipo formativo in modo da esercitare le abilità linguistiche quotidianamente , e verifiche di tipo sommativo al termine di parti del programma.

La valutazione finale di ciascun periodo scolastico ha sempre tenuto conto di diverse variabili, e cioè delle verifiche sommative scritte e orali, dell'interesse a partecipare alle attività proposte, della puntualità nelle consegne e anche della continuità nello studio. Per le verifiche scritte sono state scelte diverse tipologie di esercizi per valutare il raggiungimento dei vari obiettivi disciplinari e trasversali, oltre che la conoscenza dei contenuti, come ad esempio risposte a domande chiuse/aperte, scelta multipla, inserimento dei tempi verbali, esercizi di completamento, rephrasing, comprensione di lettura, esercizi di traduzione dall'italiano.

TESTI IN USO

I testi in uso sono:
per la grammatica:
S.McKinley_- B.Hastings SPEAK YOUR MIND Pearson-Longman
Per la microlingua:
Bentini-Bettinelli-O'Malley BUSINESS EXPERT Pearson-Longman
Sono stati integrati i testi con fotocopie da altri libri

DURATA ORARIA

La durata complessiva delle lezioni per l'anno scolastico 2018-2019 per la classe V è stata di circa 90 ore.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

DOCUMENTO DI LINGUA E CULTURA FRANCESE

Prof.ssa Ida VELTRI

OBIETTIVI

Secondo quanto stabilito dal dipartimento di Lingue straniere gli obiettivi disciplinari programmati per la classe V AFM sono i seguenti:

- Comprendere il significato di documenti socio-economici e settoriali scritti
- Saper interagire con l'interlocutore con controllo linguistico e lessicale
- Conoscere gli argomenti affrontati
- Rielaborare le conoscenze acquisite in ambito multidisciplinare.

CONTENUTI

L'approfondimento delle conoscenze linguistiche pregresse e di alcune strutture sono state oggetto di attenzione nella prima parte dell'anno. Sono stati in seguito affrontati i contenuti legati ad aspetti del commercio , delle istituzioni e della società francese; gli argomenti trattati sono stati:

- La Francia fisica
- Il commercio e il Marketing
- Le Istituzioni della Francia e dell'Unione Europea
- La mondializzazione
- L'immigrazione

METODOLOGIA

E' stato usato un metodo funzionale comunicativo, partendo dall'approccio comunicativo in cui sono stati presi in esame testi specifici di indirizzo e non, in modo che lo

studente è stato messo in contatto con la lingua settoriale specifica e di uso quotidiano per l'acquisizione di una buona padronanza della terminologia specifica.
Sono state prese in esame le diverse funzioni linguistiche, sono state fatte attività di lettura, di ascolto, di analisi, di sintesi e di riflessione.
Si è cercato di sostenere le difficoltà di studio di qualche alunno più debole con esercitazioni mirate di recupero sempre in orario curriculare in vista delle verifiche, ripetendo e puntualizzando concetti e argomenti.
Alcuni alunni hanno un discreto e anche buon livello di competenza linguistica e comunicativa, qualche altro è migliorato ed ha raggiunto gli obiettivi prefissati grazie all' assiduità alle lezioni ed all' impegno personale, qualche altro ancora si attesta su livelli appena sufficienti.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state fatte continue continue verifiche, verifiche formative in itinere, nel corso delle varie attività in modo da permettere al docente di raccogliere continue informazioni sui livelli di apprendimento degli alunni, attraverso colloqui informali, domande flash, esercizi di riflessione e trasformazione; verifiche sommative che sono state fatte al termine di una parte dei contenuti programmati, basate su tests scritti e orali.
La valutazione finale di ciascun alunno ha tenuto conto delle verifiche formative e sommative, orali e scritte, nonché dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione manifestata al dialogo didattico; si è tenuto conto anche della personalità dell'alunno, degli effettivi progressi registrati nel corso dell'anno scolastico.

TESTO IN USO

Marché conclu!
Di Annie Renaud
Ed. Lang

3.CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

VOTI	INDICATORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Mostra di possedere conoscenze organiche, complete e ben approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale con apporti di approfondimento, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

			con sicura padronanza principi, regole e procedure.
9	Mostra di possedere conoscenze ampie, complete ed approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale e dimostra la padronanza delle abilità possedute anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Ha acquisito capacità di rielaborazione e sa utilizzare i contenuti appresi in situazioni diverse. Dimostra una piena conoscenza degli elementi di studio. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Mostra di possedere conoscenze sicure e complete dei contenuti disciplinari.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti

		conoscenze acquisite in modo adeguato.	interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra una adeguata applicazione di principi, regole e procedure.
7	Mostra di possedere conoscenze sostanzialmente complete e sicure. Ha assimilato i concetti base delle discipline.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e	Ha discrete capacità di comprensione degli elementi di studio. Usa un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.

		corretto.	
6	Mostra una conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo non sempre adeguato.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.
5	La conoscenza dei contenuti delle discipline è generica e parziale e non pienamente sufficiente. La comprensione è confusa.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace, anche se guidato.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.

4	Gravi carenze di base. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Le sue conoscenze sono frammentarie, superficiali e incomplete.	I suoi lavori sono incompleti o parziali, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.
3	Non fornisce elementi per la valutazione.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono nulli.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici.

4. TABELLA DEI CREDITI

TABELLA A d.lgs. 62/2017 - CREDITO SCOLASTICO

Capo III,Art.15, Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO - (Punti)		
	I anno (classe 3ª)	II anno (classe 4ª)	III anno (classe 5ª)
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

***NOTA** – **M** rappresenta **la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.** Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina). Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M*

dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Partecipano al consiglio di classe, e, quindi, all'attribuzione del credito scolastico, ***tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli studenti o per gruppi degli stessi,*** *compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla regione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.*

In sede di scrutinio finale delle classi del triennio, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio relativo al credito scolastico secondo la tabella stabilita dal d.lgs. 62/2017, che colloca lo studente in una fascia di punteggio sulla base della media dei voti conseguita. Ogni banda prevede un punteggio minimo ed uno massimo. Il punteggio massimo si

raggiunge oltre che con la media dei voti anche con il credito formativo riconosciuto allo studente alla luce dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Pertanto il punteggio massimo della banda si assegna a tutti gli studenti che conseguono la promozione a pieno titolo (e in assenza di gravi sanzioni disciplinari), dimostrando un comportamento corretto nell'adempimento dei propri doveri scolastici. In presenza invece di valutazioni negative documentate in riferimento alla frequenza, alla partecipazione e al comportamento sarà attribuito il minimo della fascia. Agli studenti, per i quali è stata deliberata la sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno ma successivamente ammessi alla classe successiva, viene attribuito il minimo della fascia di creditocorrispondente.

Per i **candidati esterni** il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

4.1 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

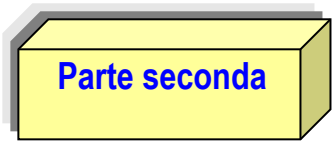
- ✓ Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

- ✓ Conseguimento delle seguenti certificazioni:
- Patente europea ECDL o altra certificazione AICA;

- Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT 1, FIT2 che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta;
- Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
- Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente.
- Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
- Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.

Le certificazioni dovranno:

- Pervenire all'Istituto entro il 10 Maggio per permetterne l'esame da parte degli organi competenti;
- Riferirsi ad attività svolte e competenze maturate purché non riconosciute come credito in anni precedenti.



5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

5.1 PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia per la valutazione I Prova: ITALIANO

INDICATORE			
Indicatori generali	**Descrittori**	**Max. 60**	**Punt. Ass.**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara,	8	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate		
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione, a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	

	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguata la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile	2	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente		
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. L'ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà ad organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

di giudizi critici e valutazione personali	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali, sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	**60**	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40	Punt. Assegnato
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Appropriato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e	4	

stilistica e retorica, ecc.	stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)		
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto	4	

	storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori		
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	**40**	

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	**Descrittori**	**Max. 40**	**Punt. Assegnato**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti poco coerente	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione delle argomentazioni coerente	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
	Articolazione incoerente del	2	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	percorso ragionativo		
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	
	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	**40**	

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40	Punt. Assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione	4	
	Adeguata pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e	10	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	paragrafazione funzionale		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	2	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti	8	

	culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
	Totale		**40**

5.2 SECONDA PROVA SCRITTA CORSO e Articolazione AFM

Griglia per la valutazione II Prova AFM: ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	**Descrittori/Livelli**	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Possiede conoscenze solide, complete ed articolate dei nuclei fondanti Conosce in modo buono/discreto i contenuti dei nuclei fondanti Possiede i soli contenuti minimi dei nuclei fondanti Le conoscenze sono incomplete ed	4 3 2 1 0

	evidenziano delle incertezze Le conoscenze sono molto lacunose	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti	Le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo preciso e puntuale; Applica le procedure tecnico professionali richieste in modo preciso seppure con qualche distrazione Applica le procedure tecnico professionali con qualche imprecisione Le procedure tecnico professionali sono state applicate in modo sufficiente Le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo talvolta scorretto. Le competenze tecnico professionali sono state applicate solo in parte, sono presenti molti errori significativi	6 5 4 3 2 1 0

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

di natura economico-aziendale, all'elaborazione di *business plan*, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Le competenze tecnico-professionali non sono rilevabili a causa dei gravi errori e delle numerose parti non svolte.	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Tutti gli aspetti sono stati approfonditi e sviluppati in ogni loro parte in modo corretto e coerente rispettando tutti i vincoli della traccia.	6
	Tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni approfonditi; sono stati rispettati quasi tutti i vincoli e l'elaborazione contiene alcune imprecisioni.	5
	La maggior parte degli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma pochi sono stati approfonditi, sono stati rispettati i vincoli e l'elaborazione contiene alcuni errori che non pregiudicano l'attendibilità dei documenti prodotti	4
	L'analisi è adeguatamente articolata e corretta, ma nessun aspetto è stato approfondito; sono stati rispettati i principali vincoli e sono presenti alcune scorrettezze che non compromettono la capacità di rielaborazione delle conoscenze.	3
	Non sono stati esaminati tutti gli aspetti richiesti e la trattazione	2
		1
		0

	risulta parziale, non sono stati rispettati tutti i vincoli, alcuni valori sono incoerenti, sono presenti errori gravi che denotano carenze di elaborazione logica. E' stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la trattazione risulta molto carente; non rispetto dei vincoli, incoerenza degli importi e scarsa capacità di applicazione delle conoscenze Prestazione Nulla	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente,	Eccellente/Ottima Buona/Discreta Sufficiente Insufficiente Nulla	4 3 2 1 0

utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		

TOTALE PUNTI	/20

5.3 SECONDA PROVA SCRITTA CORSO AFM - Articolazione SIA

Griglia di valutazione integrata II Prova : ECONOMIA AZIENDALE-INFORMATICA

INDICATORI	**Descrittori/Livelli**	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	possiede conoscenze solide, complete ed articolate dei nuclei tematici	4 ☐
	conosce in modo buono/discreto i contenuti dei nuclei tematici	3☐ 2☐
	possiede i soli contenuti minimi dei nuclei tematici	1☐ 0☐

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	le conoscenze sono incomplete ed evidenziano delle incertezze le conoscenze sono molto lacunose	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo preciso e puntuale; applica le procedure tecnico professionali richieste in modo preciso seppure con qualche distrazione applica le procedure tecnico professionali con qualche imprecisione le procedure tecnico professionali sono	6☐ 5☐ 4☐ 3☐ 2☐ 1☐ 0☐

	state applicate in modo sufficiente le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo talvolta scorretto. Le competenze tecnico professionali sono state applicate solo in parte, sono presenti molti errori significativi le competenze tecnico-professionali non sono rilevabili a causa dei gravi errori e delle numerose parti non svolte.	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Tutti gli aspetti sono stati approfonditi e sviluppati in ogni loro parte in modo corretto e coerente rispettando tutti i vincoli della traccia.	6☐ 5☐

	Tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni approfonditi; sono stati rispettati quasi tutti i vincoli e l'elaborazione contiene alcune imprecisioni. La maggior parte degli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma pochi sono stati approfonditi, sono stati rispettati i vincoli e l'elaborazione contiene alcuni errori che non pregiudicano l'attendibilità dei documenti prodotti L'analisi è adeguatamente articolata e corretta, ma nessun aspetto è	4☐ 3☐ 2☐ 1☐ 0☐

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	stato approfondito; sono stati rispettati i principali vincoli e sono presenti alcune scorrettezze che non compromettono la capacità di rielaborazione delle conoscenze. Non sono stati esaminati tutti gli aspetti richiesti e la trattazione risulta parziale, non sono stati rispettati tutti i vincoli, alcuni valori sono incoerenti, sono presenti errori gravi che denotano carenze di elaborazione logica. E' stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la trattazione risulta molto carente; non	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	rispetto dei vincoli, incoerenza degli importi e scarsa capacità di applicazione delle conoscenze Prestazione Nulla	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Eccellente/Ottima Buona/Discreta Sufficiente Insufficiente Nulla	4☐ 3☐ 2☐ 1☐ 0☐

TOTALE PUNTI	__/20

5.4 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	**DESCRITTORI**					
	1-2	**3-4**	**5**	**6**	**7**	**Punteggio**
Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla commissione	Conoscenze nulle/molto scarse Articolazione non pertinente al percorso Esposizione molto confusa, con lessico	Conoscenze confuse Articolazione disorganica e/o confusa Esposizione confusa, errata, con lessico	Conoscenze generiche Articolazione generica e imprecisa Esposizione poco scorrevole, con	Conoscenze diffuse e corrette ma essenziali Articolazione completa, corretta ma essenziale Esposizione semplic	Conoscenze pertinenti, complete, approfondite Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata Esposizione chiara, corretta, efficace,	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	ristretto e/o improprio Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistente/ molto scarsa	ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa	errori e lessico non sempre adeguato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica generica	e e lineare, con lessico appropriato, ma con qualche imprecisione Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo	con lessico ampio, appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici articolati e personali	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

INDICATORE	**DESCRITTORE**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Punteggio**
Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesist	Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e	Esposizione imprecisa, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corretta, con discret	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione completa, con spunti	

	ente/ molto scarsa Capacità di orientamento scarsa	confusa Capacità di orientamento confusa	 Capacità di orientamento imprecisa	o sviluppo argomentativo Capacità di orientamento corretto ed essenziale	critici articolati e originali Ottima capacità di orientamento	
INDICATORE	**DESCRITTORE**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Punteggio**
Esposizione delle attività relative a cittadi	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o	Esposizione confusa, errata, con lessico ristret	Esposizione imprecisa, con lessico ristretto	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropr	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio	

nanza e costituzione	improprio Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistente	to Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa	 Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica	iato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corretta, con discreto sviluppo argomentativo	appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali	
INDICATORE	**DESCRITTORE**					
	1	**2**	**3**			**Punteggio**
Discussione elabora	Capacità di argomen	Capacità di argomen	Capacità di argomen			

ti	tare confusa	tare essenziale	tare pertinente			
					TOTALE	**/20**

5.5. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO INTEGRATIVO

L'integrazione del punteggio (condizioni di accesso: min. 30 di credito + min. 50 alle prove)

L'attribuzione della lode: la commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione del punteggio, a condizione che:

a) Abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;
b) Abbiano conseguito il punteggio massimo previsto per ogni prova d'esame.

5.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati	1	2	3	4

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e digitale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari	1	2	3	4

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

			mediante vari supporti				
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Sa superare il proprio punto di vista e confrontarsi con quello degli altri	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Inserimento nella vita sociale	Rispetta le regole e sa assumersi le responsabilità delle	1	2	3	4

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.itpec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000TC.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

			proprie scelte				
Competenza imprenditoriale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Cogliere le implicazioni economiche delle innovazioni tecnologiche	Analizzare le informazioni	Analizza le informazioni e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	1	2	3	4
		Progettare	Utilizza l'informazione per ideare e realizzare un prodotto	1	2	3	4
		Orientare la professionalità	Assume comportamenti affidabili, responsabili e proattivi	1	2	3	4

			(ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico)				

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

LIVELLO		GIUDIZIO	VOTO
1	Base non raggiunto	Insufficiente	3/4
2	Base	Sufficiente	5/6
3	Intermedio	Buono	7/8
4	Avanzato	Eccellente	9/10