ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Documento del Consiglio della classe

Azione didattica ed educativa realizzata

nell'ultimo anno di corso

Classe V sezione B AFM

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
Anno scolastico 2018/2019

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA

1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio
1.2 Profilo professionale in uscita

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe
2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni
2.3 Percorsi pluridisciplinari
2.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
2.5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
2.6 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari
2.7 Eventuali attività specifiche di orientamento
2.8 Verifiche e valutazioni finalizzate all'Esame di Stato
2.9 Documenti dei singoli docenti

3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

4. TABELLA DEI CREDITI

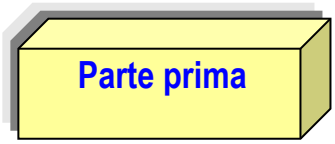
4.1 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

PARTE SECONDA

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

5.1 Griglia prima prova
5.2 Griglia seconda prova AFM
5.3 Griglia seconda prova Articolazione SIA
5.4 Griglia prova orale
5.5 Criteri di assegnazione del punteggio integrativo
5.6 Griglia di valutazione al termine del percorso di Cittadinanza e Costituzione (con prodotto finale)
5.7 Griglia di valutazione al termine del percorso di Cittadinanza e Costituzione (senza prodotto finale)

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it



1. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

1.1 Caratteri specifici dell'indirizzo di studio

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.
L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.
Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.
Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.
A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.
Particolare importanza riveste l'educazione di Cittadinanza e Costituzione istituito con la L. 169/2008, tale insegnamento/apprendimento, nella sua dimensione trasversale, ha come finalità generale il potenziamento delle competenze sociali e civiche afferenti a tutti gli insegnamenti del Consiglio di classe. Pertanto, le aree di riferimento dei percorsi realizzati hanno posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, il rapporto con il territorio locale, nazionale ed europeo, l'educazione culturale e giuridica, le coordinate storiche, sociali e politiche necessarie al cittadino del domani.
L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

1.2 Profilo professionale in uscita

COMPETENZE PROFESSIONALI	**Riconoscere ed interpretare** • L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi • Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee • La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica • I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione
	Predisporre Business plan
	Applicare • La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa • Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati • Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale • Le strategie di marketing riferite a specifici contesti
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.
Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione del Consiglio di Classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: (VERIFICARE LE ORE IN BASE ALLE ARTICOLAZIONI DEL CORSO)

DOCENTE	MATERIE e MONTE ORE ANNUALE	FIRMA DEI DOCENTI
Caterina Manduca	Lingua e letteratura italiana (132)	
Caterina Manduca	Storia (66)	
Frances Fahy	Lingua inglese (99)	
Anna Vezio	Lingua francese (99)	
Giuliana Chemi	Matematica applicata (99)	
Vincenzo Ciccia*	Economia aziendale e lab. (264)	
Primo Marsico	Diritto (99)	
Primo Marsico	Economia politica (99)	
Giovanna Adamo	Scienze motorie e sport. (66)	
Antonietta Teotino	Religione (33)	
	Docente di sostegno (eventuale)	

(*) COORDINATORE DI CLASSE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

2.2 Analisi della classe e provenienza degli alunni

La classe è composta da 21 alunni: 9 ragazze e 12 ragazzi, non tutti residenti nel comune di Lamezia Terme. Alcuni alunni provengono dalla stessa classe I Sez. B, gli altri si sono inseriti nel corso degli anni perché provenienti da altra sezione o perché ripetenti.
Nel corso degli anni c'è stata stabilità nella composizione del consiglio di classe; è stata garantita, quindi, una soddisfacente continuità didattica ed i docenti hanno avuto la possibilità di seguire i ragazzi nel processo di apprendimento per più anni.
Il comportamento della scolaresca è stato, nel complesso, corretto, anche se c'è stata la necessità di sanzionare qualche allievo con note disciplinari.
La frequenza alle lezioni è risultata regolare solo per alcuni, per altri sono state registrate numerose assenze, frequenti ingressi in ritardo e uscite anticipate.
Quasi tutti gli alunni hanno seguito le lezioni in maniera adeguata, anche se non sempre con molta convinzione e consapevolezza.
La partecipazione è stata differenziata e rispondente alle personali capacità ed al proprio bagaglio culturale. Soltanto alcuni allievi hanno dimostrato impegno serio e responsabile, hanno sempre cercato di migliorare e hanno partecipato alle varie attività didattiche con interventi pertinenti, conseguendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline. Alcuni alunni, con una preparazione di base non sempre adeguata, con un impegno superficiale ed occasionale, sono pervenuti a una preparazione appena accettabile, con lacune più o meno gravi e diffuse. Infine, altri allievi, con una preparazione di base carente, hanno dimostrato scarso interesse, scarsa disponibilità allo studio, si sono sottratti ripetutamente alle verifiche orali e scritte e non hanno risposto positivamente alle varie strategie di recupero attivate dal consiglio di classe durante l'intero anno scolastico. Nonostante le continue sollecitazioni e gli incoraggiamenti da parte di tutti gli insegnanti, nonostante le indicazioni di carattere didattico-metodologiche, non si sono ottenuti risultati positivi.
Durante l'anno sono stati curati continuamente i rapporti con i genitori degli alunni.

.

2.3 Attività curriculari ed extracurriculari

La classe ha partecipato ad attività di orientamento sia nel mondo del lavoro sia nel mondo universitario. Gli allievi hanno frequentato diverse attività del 'De Fazio intorno a noi'. La classe ha effettuato visite guidate.

2.3 Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, durante il corso dell'anno scolastico, ha sviluppato, con metodologia laboratoriale, i seguenti percorsi pluridisciplinari:

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINE COINVOLTE
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. -Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni.	**1.Popoli e populismi** **2.La crisi del '29** **3.Il mondo del lavoro: tradizione e Cambiamento.** **4.Dal fascismo allo stato democratico** **5.Finanziamento alle famiglie e alle Imprese.** **6.Il bilancio** **7.La globalizzazione**	**Italiano, storia, diritto, economia politica, economia aziendale, francese, inglese, educazione fisica**
TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE DI INDIRIZZO	**ESPERIENZE/TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.-Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.	**1.Popoli e populismi** **2.La crisi del '29** **3.Il mondo del lavoro: tradizione e Cambiamento.** **4.Dal fascismo allo stato democratico** **5.Finanziamento alle famiglie e alle Imprese.** **6.Il bilancio** **7.La globalizzazione**	**Italiano, storia, diritto, economia politica, economia aziendale, francese, inglese, educazione fisica**

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

2.4 Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I nuovi PCTO introdotti con la legge di bilancio 2018 nelle diverse declinazioni e modalità organizzative, sono un'opportunità di formazione che il ns. Istituto propone agli allievi.
In base alla normativa vigente, la finalità dei **PCTO** è duplice: incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti (legge 107/2015).
Da un lato, l'apprendimento in alternanza introduce modalità flessibili, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica e consentono l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Dall'altro, lo scopo è di favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. I PCTO, costituiscono attività di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro rivolto a tutti gli studenti che frequentano il triennio dell'ITE DE FAZIO. Essi hanno come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi dei settori primari, secondari e terziari e attività di orientamento professionale in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo. Stage, tirocini e partecipazione ad eventi, costituiscono una fase fondamentale di un percorso a valenza orientativa, che vuole sviluppare nei giovani la capacità di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo e stimolare interessi professionali.
I percorsi progettuali formativi si basano su tre principi fondamentali :
1) l'attività didattica come punto di riferimento per l'esperienza di stage;
2) l'esperienza di stage in funzione formativa e non semplicemente addestrativa-esecutiva;
3) la partecipazione consapevole degli studenti.
Per la Scuola i percorsi rappresentano uno scambio di esperienze col mondo del lavoro; una verifica dell'adeguatezza dei programmi; un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche. Per gli Studenti: un'esperienza diretta in contesti di lavoro reale; un ampliamento delle competenze professionali; un orientamento per le future scelte.

Enti pubblici - Aziende private- Orientamento Professionale che hanno coinvolto gli alunni della classe nell'ambito dei PCTO.

N°	Allievi	Enti/Aziende Orientamento 3° Anno	Enti/Aziende Orientamento 4° Anno	Enti/Aziende Orientamento 5° Anno
1	Abate Sharon	Profuemeria De Sarro	Profumeria De Sarro	no
2	Angotti Mattia	Giova Store	La merceria SRL	no
3	Baretta Simone	Studio Legale Scaramuzzino	Studio Assicurativo Co.	Università Magna Grecia

			Geass	e Unical
4	Bergantin Matteo	DBM International	Giornale online Lamezia.it	Università Magna Grecia e Unical
5	Campisano Francesco	Neocastrum viaggi	Neocastrum viaggi	Università Unical
6	Cosentino Angela	Aiello Abbigliamento	Aiello Abbigliamento +stage in Irlanda di 4 settimane	Università Magna Grecia e Unical
7	Costabile Francesco	DBM International	Giornale online Lamezia.it	Università Magna Grecia e Unical
8	Curcio Sofia	CE.L.MA SAS di Piacente	Aiello Abbigliamento	Università Magna Grecia e Unical
9	Dattilo Giuseppe	Studio Legale Scaramuzzino	Studio 25 Servizi Tecnici e Gestionali	Università Magna Grecia e Unical
10	Dattilo Greta	Two Esay Managment	Società Semplice Agricola Pacileo	no
11	De Sarro Rossana	Profumeria De Sarro	Profumeria De Sarro	Università Magna Grecia e Unical
12	Foscolo Luca	Studio Polopoli	Studio Mete	Università Magna Grecia e Unical
13	Giampà Gaia	CE.L.MA SAS di Piacente	Stage 3 settimane a Cattolica	Università Magna Grecia e Unical
14	Graziano Asia	Comune di Jacurso	Comune di Jacurso	Università Magna Grecia e Unical
15	Macchione Valentina	Studio Legale Macchione	C.A.M di Macchione	Università Magna Grecia e Unical
16	Monterosso Irene	Aiello Abbigliamento	Stage 4 Settimane in Irlanda	Università Magna Grecia

			+I.N.P.S.	e Unical
17	Piacente Marco	Studio Comm. Ballaria	Studio Comm. Ballaria	Università Magna Grecia e Unical
18	Talarico Francesco	Medial Global Società Cooperativa	Studio Commerciale Dr.Campisi	Università Unical
19	Tedesco Matteo	Studio Comm. Ballaria	Studio Comm. Ballaria	Università Magna Grecia e Unical
20	Tozzo Giuseppe	Comune di Jacurso	Comune di Jacurso	Università Magna Grecia e Unical
21	Trapasso Giuseppe	Studio Commerciale Dr.Campisi	Neocastrum Viaggi	Università Magna Grecia e Unical

2.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

Il Consiglio di classe, in ottemperanza alla normativa vigente e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha individuato i seguenti percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo attività	1. **Guerra, pace e organizzazioni internazionali** **Nascita della costituzione; ripudio della guerra e della pena di morte; solidarietà della costituzione art.2; riconoscimento di diritti umani come valori universali.**
Discipline coinvolte	Diritto, storia
Competenze chiave di cittadinanza	Imparare a imparare; individuare collegamenti e relazioni; collaborare e partecipare, acquisire e interpretare le informazioni, agire in modo autonomo e responsabile; competenze sociali e civiche.
Competenze acquisite	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune; diventare cittadini responsabili.
Abilità	Acquisire un comportamento responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti e doveri propri e altrui, nel rispetto di ogni condizione e cultura.
Metodologie	Analisi critica di documentazione giuridica e storica, lezione frontale,

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	lezione partecipata, didattica laboratoriale.
Valutazione di processo	Come da allegata griglia di valutazione.

Titolo attività	2. **Lavoro e impresa** **Tutela del lavoro nella costituzione; il lavoro come diritto e dovere del cittadino; il lavoro femminile, il lavoro minorile, il diritto di sciopero, le legislazioni sociali di Giolitti; il lavoro in epoca fascista e il corporativismo.**
Discipline coinvolte	Diritto, storia
Competenze chiave di cittadinanza	Imparare a imparare; individuare collegamenti e relazioni; collaborare e partecipare, acquisire e interpretare le informazioni, agire in modo autonomo e responsabile; competenze sociali e civiche.
Competenze acquisite	Interpretare i sistemi aziendali con riferimento alle diverse tipologie di imprese
Abilità	Utilizzare gli strumenti culturali per argomentare le proprie tesi e valutare criticamente i diversi punti di vista.
Metodologie	Analisi critica di documentazione giuridica e storica, lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale.
Valutazione di processo	Come da allegata griglia di valutazione.

Titolo attività	3. **I diritti umani.** **Diritto dei cittadini e forme di stato; violazione dei diritti nell'epoca dei totalitarismi.**
Discipline coinvolte	Diritto, storia
Competenze chiave di cittadinanza	Imparare a imparare; individuare collegamenti e relazioni; collaborare e partecipare, acquisire e interpretare le informazioni, agire in modo autonomo e responsabile; competenze sociali e civiche.
Competenze acquisite	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune; diventare cittadini responsabili.
Abilità	Acquisire un comportamento responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti e doveri propri e altrui, nel rispetto di ogni condizione e cultura.
Metodologie	Analisi critica di documentazione giuridica e storica, lezione frontale, lezione partecipata, didattica laboratoriale.
Valutazione di processo	Come da allegata griglia di valutazione.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

2.6 Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

……

2.7 Eventuali attività specifiche di orientamento

……

2.8 Verifiche e valutazioni finalizzate all'Esame di Stato

- Simulazioni I prova nazionale
  - Tipologia A (Analisi del testo letterario)
  - Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
  - Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Svolte in data 19/02/2019 e in data 26/03/2019

- Simulazioni II prova nazionale
  - Corso e Articolazione AFM (Economia aziendale)
  - Corso AFM Articolazione SIA (Economia aziendale/Informatica)

Svolte in data 28/02/2019 e in data 02/04/2019

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

2.9 Documenti dei singoli docenti

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Istituto Tecnico Economico V. De Fazio
Lamezia Terme

DOCUMENTO DI LINGUA INGLESE
CLASSE VB AFM
ANNO SCOLASTICO 2018-2019

DOCENTE: Frances Fahy

Nella classe VB non si sono riscontrate problematiche di natura disciplinare e gran parte degli alunni si è dimostrata motivata alla partecipazione al dialogo in lingua durante le attività proposte in classe, ma non tutti sono stati costanti nell'impegno a casa. Una buona parte degli studenti ha avuto l'abitudine di studiare in maniera seria e continua; di essi, un gruppo ha sempre seguito con interesse partecipando alla trattazione degli argomenti con interventi proficui e consapevoli, fornendo personale contributo ai temi proposti, e utilizzando la lingua straniera con disinvoltura e in maniera appropriata, conseguendo, pertanto, ottimi risultati; un altro gruppo, quello più nutrito, ha mostrato interesse per le attività in classe con la presa di appunti e domande pertinenti, ha dimostrato di avere acquisito adeguate abilità linguistiche, una discreta conoscenza del lessico, la capacità di conversare sufficientemente in lingua su tematiche estrapolate da un contesto e, infine, soddisfacenti abilità di comprensione di brani scritti e orali; entrambi i gruppi hanno evidenziato anche adeguate abilità nel lavoro di ricerca, di analisi e di sintesi e di rielaborazione dei testi e hanno rispettato le consegne di studio e le verifiche periodiche sommative. Infine, un gruppo meno numeroso di alunni ha, invece, seguito le lezioni con interesse meno propositivo, ha rispettato con difficoltà le consegne conservando, così, delle difficoltà nell'utilizzo delle abilità linguistiche.

OBIETTIVI

In riferimento alle competenze chiave europee e a quanto stabilito dal dipartimento di lingue per le quinte classi, gli obiettivi per la classe V A AFM sono stati i seguenti:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Riconoscere la lingua straniera come importante strumento di comunicazione, sia a livello personale che tecnico professionale, per poter affrontare scelte e situazioni nuove.
Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e	Utilizzare la lingua straniera per comprendere e redigere documenti e relazioni su esperienze/interessi individuali	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su

per la fruizione in rete. Strategie di comprensione e analisi di testi relativi alla realtà sociale, economica, politica e storica del paese straniero. Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia adeguati alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.	e su situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Acquisire capacità di rielaborazione critica di conoscenze e competenze.

CONTENUTI

Sono stati trattati gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo quali: la situazione in Europa all'inizio del XX secolo. Cenni sulle cause della Prima Guerra Mondiale, la storia dei trattati dell'Unione Europea, gli obiettivi europei, i vantaggi e gli svantaggi dell'Unione, le istituzioni europee, quelle inglesi, e le istituzioni americane; inoltre, gli argomenti commerciali, come i servizi bancari, la banca online, con l'utilizzo del lessico e della fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, con varietà di registro e di contesto.

METODOLOGIA

Gli alunni sono stati stimolati alla produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali; sono stati incoraggiati ad esprimere ed argomentare le proprie opinioni sulle tematiche trattate, e sono state attuate strategie di comprensione di testi di lettura o di ascolto riguardanti argomenti socio-culturali e del settore di indirizzo. L'obiettivo principale è stato quello di potenziare le abilità principali di speaking, listening, writing e reading, assieme a quelle di analisi e di sintesi, per migliorare la capacità di estrapolazione delle idee principali di un testo e di rielaborazione, e per ampliare la capacità di collegamento tra diversi argomenti, conducendo uno studio consapevole, non mnemonico. Il lavoro in classe è stato svolto con attività di brainstorming, di lavoro in coppie o di gruppo.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE

Sono state svolte quotidiane verifiche informali e formative partendo dal controllo dei compiti assegnati da svolgere a casa, per verificare prima di tutto se l'impegno era costante e giornaliero, e

allo scopo di sollevare domande e interventi ed assicurare il chiarimento di qualsiasi incertezza sollevatosi con lo studio a casa. Il che ha permesso anche la valutazione in itinere del progresso nell'apprendimento degli argomenti trattati e del livello di potenziamento raggiunto nelle abilità linguistiche. Le verifiche orali di tipo sommativo a fine di ciascuna unità didattica sono state svolte in forma di colloquio in lingua per verificare non soltanto che la conoscenza dei contenuti fosse adeguata e anche chiara e consapevole, ma soprattutto per valutare la capacità di comprensione e quella di espressione in termini di correttezza grammaticale e sintattica, della pronuncia e dell'uso appropriato della microlingua. Per i compiti scritti sono state scelte diverse tipologie per valutare, oltre che la conoscenza dei contenuti, anche il raggiungimento dei diversi obiettivi disciplinari e trasversali, pertanto sono state assegnati: risposte a domande aperte, brevi relazioni sugli argomenti studiati, riassunti ed esercizi di comprensione alla lettura.

VALUTAZIONE

Per la valutazione alla fine dei due quadrimestri, non sono stati valutati esclusivamente i risultati delle verifiche sommative, ma si è partiti dalla situazione iniziale di ciascun alunno e sono stati considerati anche i progressi in itinere, la puntualità nelle consegne dei compiti assegnati, l'impegno e la frequenza nelle verifiche quotidiane. Pertanto si è valutato l'interesse dimostrato oltre che il livello raggiunto da ciascun alunno nella conoscenza dei contenuti, nelle competenze e nelle proprie abilità linguistiche.

Libro di testo: "Business Expert" di F. Bentini-B. Bettinelli- K.O'Malley – ed. Pearson Longman

5.DOCUMENTO DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Prof.ssa Anna Vezio

La classe V sezione B AFM è composta da 21 alunni . Nel corso dell'anno scolastico non tutti gli allievi hanno dimostrato un adeguato interesse e impegno nei confronti della disciplina: sono stati piuttosto discontinui e poco attenti alle problematiche trattate. Un gruppo di alunni ha evidenziato una buona preparazione e un adeguato impegno, un nutrito gruppo nonostante le continue sollecitazioni ha dimostrato poca conoscenza e un inadeguato impegno ai vari contenuti proposti, assentandosi continuamente dalle ore di lezione, mantenendo un atteggiamento apatico e passivo in classe .Gli obiettivi fissati ad inizio d'anno non sono stati pienamente raggiunti da tutti, la ragione è riconducibile alla mancanza di adeguate

competenze nell'espressione orale e scritta, e alle motivazioni sopra descritte.Tali alunni rischiano a tutt 'oggi di non essere ammessi agli esami di stato se non raggiungono almeno dignitosamente in parte gli obiettivi e le competenze adeguate e anche per le numerose assenze effettuate durante le lezioni. Gli obiettivi prefissati sono :

- **saper fornire informazioni sulle Istituzioni Europee e quelle del Paese di cui si studia la lingua;**
- **saper fornire informazioni sul sistema bancario, sui principali servizi bancari e sui metodi di pagamento del Paese di cui si studia la lingua;**
- **saper interagire su un argomento storico/letterario/tecnico/di attualità inerente al programma di studio e sono state anche consolidate delle strutture e delle funzioni linguistiche più complesse inserite in un contesto commerciale.**

La valutazione formativa e sommativa è stata costante, in particolar modo al termine di ogni attività didattica proposta, per valutare l'effettiva competenza e conoscenza raggiunta dagli allievi . Il controllo del profitto scolastico è avvenuto, per ciascun alunno, attraverso la valutazione di prove scritte e di colloqui orali ,naturalmente si è tenuto conto della sfera emotiva di ognuno

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati il libro di testo, materiale fotocopiato, uso della lim.

La metodologia privilegiata è stata soprattutto per tastare la competenza comunicativa e la conoscenza dei contenuti cercando di stimolare gli alunni alla riflessione personale sugli argomenti trattati per abituarli ad uno studio significativo e renderli consapevoli del valore che tali conoscenze assumono ai fini della propria cultura e di un lavoro futuro.La scelta degli argomenti è stata fatta tenendo conto delle decisioni prese in sede di dipartimento per la classe quinta .

Contenuti svolti:

La Banque

Les principales catégories de banques
L'Organisation bancaire
Les opérations bancaires
L'origine de la banque française

L'Organisation politique de la France

Le rôle du Président/Le Parlement
Les pouvoirs politiques/la Justice/l'Election

L'Union Européenne
L'histoire de l'Union Européenne
Les Institutions de l'Union Européenne

Les réglements bancaires /la Bourse.
La Mondialisation/Le Marketing

Libro di testo in uso « Marché Conclu »

OBIETTIVI PROGRAMMATI

CONOSCENZE:

- Conoscere gli elementi che concorrono a tracciare il profilo storico-culturale di un'epoca.
- Conoscere gli aspetti fondamentali dei principali autori, dei movimenti e delle opere.
- Conoscere le caratteristiche dei generi letterari, i nuclei tematici e gli aspetti stilistici di un'opera e/o di un autore.

- **COMPETENZE:**

- Saper organizzare ed esporre oralmente le proprie conoscenze, riflettere sulle stesse e rielaborarle in modo corretto.
- Analizzare, contestualizzare e rielaborare un testo letterario.
- Saper redigere vari tipi di testo su tematiche di interesse culturale, sociale ed economico.

- **CAPACITÁ:**

Essere in grado di:

- Collegare, discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti di studio.
- Leggere eventi sociali e culturali formulando giudizi motivati.
- Condurre il colloquio disciplinare e pluridisciplinare su un piano di discorso comparato.

Contenuti

Il percorso di studio si è articolato tra l''800 e il '900 nel cui ambito sono stati sviluppati argomenti che dall'analisi del Verismo ci hanno condotto allo studio di alcuni poeti ermetici.
Tutti gli argomenti letterari sono stati inseriti nel contesto storico, culturale, economico e sociale dell 'epoca.

CONTENUTI: sviluppati fino al 15-05-2019
Il Positivismo, Verismo e Naturalismo. Verga: i Malavoglia e Mastro don Gesualdo. L'età del Decadentismo. Pascoli, D'Annunzio, Pirandello e Svevo.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata sviluppata per moduli divisi in unità didattiche con modalità adeguate alle esigenze della classe. I problemi e le linee argomentative sono stati inquadrati nel loro contesto storico, culturale e sociale.

La lettura e la spiegazione dei passi scelti sono stati occasione di discussione, pertanto i concetti fondamentali sono emersi come sintesi del materiale analizzato.

Insieme alla lezione espositiva è stato usato il metodo interattivo con il quale il gruppo classe è stato sollecitato a interagire alle discussioni mirate.

- **STRUMENTI**

Libri di testo, materiale integrativo, elaborati degli alunni, discussioni guidate, filmati e video storici.

- **STRUMENTI DI VERIFICA**

Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato mediante verifiche formative e sommative, analisi del testo, ,produzione di diverse tipologie scritte su vari argomenti. Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'assimilazione dei contenuti, delle abilità conseguite, nonché dell'impegno, della partecipazione e dei miglioramenti in itinere.

Libri di testo adottati:

- **I colori della letteratura, aut. Carnero – Iannaccone, editori Giunti – Treccani**

L'INSEGNANTE

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Caterina Manduca

STORIA

Obiettivi didattici conseguiti in termini di:

Conoscenza:
-Conoscere gli elementi che concorrono a determinare gli avvenimenti storici.
- Conoscere le principali vicende del periodo trattato distinguendone le componenti essenziali.
-Conoscere gli eventi storici, sociali e politici ponendosi di fronte ai problemi con atteggiamenti critici.

Competenze :
Collocare un fatto o un fenomeno in prospettiva diacronica e sincronica.
- Saper organizzare le conoscenze in modo articolato e con metodo argomentativo
- Saper orientarsi nelle varie situazioni storiche utilizzando i linguaggi settoriali.

Capacità :
Rielaborare le conoscenze acquisite e applicarle in altri contesti.
- Saper esporre in modo chiaro e ordinato.
-Presentare gli argomenti facendo riferimento alle situazioni attuali.

Contenuti sviluppati fino al 15 maggio 2019
- L'età dell'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario extraeuropeo
- La Bella époque
L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del ' 29
- Il regime fascista in Italia

Metodologia :
I contenuti sono stati sviluppati attraverso un processo di gradualità e problematicità , basato sul ragionamento e sulla riflessione piuttosto che sulla memoria. II lavoro è stato svolto in modo da consentire una visione d'insieme del periodo storico studiato. L'approfondimento di alcuni argomenti è stato correlato da letture di documenti e visioni di documentari.
Le lezioni sono state dialogate e frontali, di presentazione e spiegazione con riferimento alla società attuale.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Verifica – Valutazione

Le verifiche sono state periodiche e sistematiche:
- Interrogazioni e discussioni guidate. Trattazione sintetica di un argomento.
- Produzione di brevi testi su vari argomenti. Esercitazioni in classe.

Nella valutazione si è tenuto conto dell'acquisizione dei contenuti, delle abilità raggiunte in rapporto agli obiettivi prefissati e delle capacità espositive, nonché della partecipazione alla attività didattica e al dialogo educativo.

Testo in uso :
Il nuovo dialogo con la storia e l' attualità.
Brancati-Pagliarani .La Nuova Italia

La professoressa
Caterina Manduca

DOCUMENTO DI DIRITTO

Prof. Marsico Primo

- Standard minimi in termini di sapere e sapere fare, programmati all'inizio dell'anno scolastico:
- **Sapere:** Conoscere: a) il significato di termini e di espressioni giuridiche; b) la relazione tra i fenomeni socio-economici e le norme giuridiche; c) i principi generali dello Stato di diritto e dello Stato sociale; d) le norme fondamentali che disciplinano gli organi Costituzionali
- **Sapere fare:** saper leggere e comprendere gli articoli della Costituzione studiati. Saper applicare le conoscenze apprese a semplici casi concreti. Saper decodificare semplici messaggi dei mass-media inerenti gli argomenti studiati.
- Obiettivi trasversali, cognitivi e comportamentali:
  Ruolo della disciplina nel loro raggiungimento.
- **Obiettivi trasversali cognitivi:** a) conoscere il programma di studio; b) conoscere il linguaggio specifico della disciplina; c) analizzare fenomeni complessi; d) produrre documentazione; e) sapere risolvere problemi; f) progettare e produrre lavori di approfondimento personali e collettivi attraverso collegamenti interdisciplinari.
- **Obiettivi trasversali comportamentali:** a) partecipare in modo attivo alle lezioni; b) collaborare alle attività di gruppo; c) eseguire i lavori assegnati con puntualità; d) rispettare l'ambiente scolastico; e) acquisire idonei strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno del proprio ambiente e, in prospettiva, nel mondo del lavoro; f) saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica. Acquisire autonomia. Sviluppare valori etici.

Numero verifiche sommative previste per ogni periodo: almeno due nel primo quadrimestre, due nel secondo. Nella valutazione si è tenuto conto dell'assiduità nella frequenza,interesse e partecipazione, impegno nello studio, progressi realmente compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Obiettivi realizzati.

Gli obiettivi proposti sono stati realizzati nelle loro linee essenziali. Considerato che molte ore di lezione sono state dedicate ad attività extracurriculari, si è privilegiato lo studio degli Organi Costituzionali la cui conoscenza è fondamentale per la formazione dell'alunno /cittadino

1. **Conoscenze:** conoscere il linguaggio formale di base della disciplina, i caratteri, la struttura e il contenuto della Costituzione Italiana; la tipologia e le funzioni degli organi costituzionali.
2. **Competenze:** sapersi orientare nei vari Istituti Giuridici per cogliere le innovazioni del settore amministrativo e legislativo.
3. **Capacità:** esporre con appropriato linguaggio le tematiche giuridico-economiche, applicando i concetti appresi alle varie situazioni che le normative in atto stanno delineando.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari: Concetto di Stato e di cittadinanza. La Costituzione Italiana. I diritti e i doveri dei cittadini. Gli Organi Costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, La Magistratura:cenni. La Pubblica Amministrazione : cenni.

Attività curriculari ed extracurriculari:

Attività curriculari: lezione frontale, lavori di gruppo, lezioni partecipate, didattica breve.

Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc..:

Aula, libri di testo, temi di sintesi, Codice Civile e Tributario, Costituzione Italiana.

Tipologie di prove effettuate:

Verifiche orali, colloqui, discussioni, domande aperte, test.

Numero di prove svolte: 2 nel primo quadrimesre 2 nel secondo periodo.
Libro di testo adottato: Sistema diritto. Corso di Diritto Pubblico
Autrice: Maria Rita Cattani
Casa editrice: Paramond

Altro: La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo

DOCUMENTO DI SCIENZA DELLE FINANZE

Prof. Marsico Primo

- Standard minimi in termini di sapere e sapere fare, programmati all'inizio dell'anno scolastico:
- **Sapere:** Conoscere: a) il significato di termini e di espressioni economiche; b) la relazione tra i fenomeni socio-economici e le norme giuridiche; c) i caratteri essenziali della politica della spesa, delle entrate e di bilancio; d) i lineamenti essenziali del sistema tributario italiano.
- **Sapere fare:** a) saper determinare le base imponibile e l'importo da versare dell'Irpef; b) saper decodificare semplici messaggi dei mass-media inerenti gli argomenti studiati.
- Obiettivi trasversali, cognitivi e comportamentali:
  Ruolo della disciplina nel loro raggiungimento.
- **Obiettivi trasversali cognitivi:** a) conoscere il programma di studio; b) conoscere il linguaggio specifico della disciplina; c) produrre documentazione; d) progettare e produrre lavori di approfondimento personali e collettivi attraverso collegamenti interdisciplinari.
- **Obiettivi trasversali comportamentali:** a) partecipare in modo attivo alle lezioni; b) collaborare alle attività di gruppo; c) eseguire i lavori assegnati con puntualità; d) rispettare l'ambiente scolastico; e) acquisire idonei strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno del proprio ambiente e, in prospettiva, nel mondo del lavoro; f) saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica.

Numero verifiche sommative previste per ogni periodo: 2

Obiettivi realizzati.

4. **Conoscenze:** conoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato.

Conoscere i modi in cui lo Stato utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento della propria attività.
Conoscere la struttura generale del sistema tributario italiano.

5. **Competenze:** saper organizzare le informazioni riproducendole in schemi riassuntivi. Saper individuare gli aspetti giuridici ed economici dell'Irpef. Saper interpretare documenti e testi finanziari.
6. **Capacità:** essere capaci di lavorare in gruppo in modo costruttivo. Essere in grado di fare collegamenti con altre discipline. Acquisire un linguaggio chiaro e una terminologia tecnica.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari:
Disciplinari: obbiettivi e strumenti della finanza pubblica. Politica delle spese e dell'entrata. Il bilancio dello Stato. Debito pubblico. Sistema tributario italiano. L'Irpef.
Pluridisciplinari: organizzazione e gestione dello Stato e degli altri Enti Territoriali (Scienza delle Finanze ed Economia Aziendale). Il bilancio dello Stato (Scienza delle Finanze ed Economia Aziendale). Il dovere costituzionale di concorrere alla spesa pubblica (Diritto Scienza delle Finanze). Il controllo sul bilancio (Diritto Scienza delle Finanze).
Attività curriculari ed extracurriculari:
Attività curriculari: lezione frontale, lezioni interattive, attività di laboratorio, lavori di gruppo, lezioni partecipate, didattica breve.
Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici ecc..:
Aula, libri di testo, temi di sintesi, Codice Civile, e Tributario, Costituzione Italiana.
Tipologie di prove effettuate:
Verifiche orali, colloqui, discussioni, domande aperte, test.

Numero di prove svolte: 2 nel primo quadrimestre, 2 nel secondo periodo.
Libro di testo adottato: Economia Politica 2 Lineamenti di Finanza pubblica
Autori:, Gilbert,Indelicato,Rainero,Secinaro.
Casa editrice: Lattes

Altro: La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo

MATEMATICA

Prof.ssa Giuliana Chemi

I temi didattici oggetto del programma d'insegnamento del corrente anno scolastico possono essere così riassunti: richiami dello studio di funzioni in una variabile indipendente, elementi di geometria nello spazio, funzioni in due variabili indipendenti, dominio, linee di livello, massimi e minimi liberi e vincolati, varie applicazioni della matematica in campo economico.
Gli obiettivi principali prefissati sono: possesso di adeguate conoscenze specifiche necessarie sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per il prosieguo degli studi; assimilazione di tecniche e procedure di calcolo; ulteriore sviluppo delle capacità di analisi e sintesi; comprensione del valore strumentale della matematica per lo studio di altre discipline; capacità di saper analizzare problemi di vario tipo individuandone la soluzione; capacità di saper esprimere mediante appropriati modelli matematici problemi di carattere economico-finanziario.
Al fine di conseguire i suddetti obiettivi si è fatto uso, oltre alle tradizionali lezioni, di varie strategie volte a stimolare ed interessare tutti gli allievi e favorire l'apprendimento, nonché il recupero. Più precisamente sono state utilizzate le pause didattiche che hanno consentito la riproposizione di argomenti già trattati e l'approfondimento degli stessi; sono state effettuate numerose esercitazioni di vario tipo e di diversa difficoltà con il coinvolgimento di tutti gli allievi. In modo sistematico gli allievi sono stati sempre guidati nello studio delle varie tematiche e sono stati dati suggerimenti per migliorare il metodo di studio. Tutti gli alunni sono stati sempre incoraggiati ed aiutati a superare eventuali difficoltà e sono stati

gratificati per i risultati conseguiti. Durante l'anno scolastico è stata offerta agli allievi la possibilità di frequentare un corso pomeridiano al fine di recuperare o, comunque, migliorare.
Gli obiettivi sono stati raggiunti soltanto in parte. Alcuni alunni, con un'adeguata preparazione di base, hanno dimostrato interesse per la disciplina, hanno partecipato adeguatamente alle varie attività didattiche e si sono impegnati con regolarità. I risultati per questi allievi sono soddisfacenti. Altri alunni hanno seguito le lezioni in maniera discontinua ed inadeguata, si sono impegnati in maniera occasionale e superficiale conseguendo risultati mediocri o insufficienti. Altri allievi, con una preparazione di base inadeguata, non hanno dimostrato interesse e seria intenzione a migliorare, hanno partecipato alle lezioni solo raramente e con poca convinzione e consapevolezza, hanno spesso o sistematicamente rifiutato le verifiche orali e non hanno partecipato in maniera adeguata alle esercitazioni svolte in classe. Per questi alunni l'impegno è risultato scarso o inesistente. A nulla sono valsi gli incoraggiamenti da parte dell'insegnante e tutte le strategie di recupero attivate durante l'anno scolastico.
La frequenza alle lezioni è risultata per molti allievi regolare, per altri discontinua.
Il comportamento della scolaresca è stato, nel complesso, corretto e disciplinato.
Durante l'anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte ed orali in congruo numero. Tutte le attività didattiche si sono sempre svolte in un clima di serenità e tutti gli alunni sono stati sempre messi nelle condizioni più favorevoli.

Il docente
Giuliana Chemi

DOCUMENTO FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE
Prof. Vincenzo Ciccia

La classe ha seguito un percorso di studi, in particolare nell'ultimo triennio, raggiungendo un grado di preparazione modesto, ad esclusione di un gruppo ristretto di alunni che si sono distinti per impegno, partecipazione e profitto. La restante parte della classe si è dimostrata demotivata, discontinua nell'impegno e poco partecipe alle lezioni in classe.

OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

Sulla base di queste considerazioni sono stati posti come obiettivi formativi:

- Acquisire un quadro conoscitivo dell'azienda vista in relazione all'ambiente in cui opera;
- Porre l'accento sullo stretto legame con l'aspetto giuridico del sistema delle imprese;
- Fornire il bagaglio di informazioni e competenze legate allo specifico disciplinare;
- Favorire il bagaglio di informazioni e competenze legate allo specifico disciplinare;
- Esporre e comunicare con un linguaggio tecnico appropriato;
- Consolidare le capacità logiche, analitiche, espressive e di sintesi;
- Imparare a leggere ed interpretare il bilancio d'impresa.

CONTENUTI

I contenuti essenziali della disciplina sono stati quelli individuati dal dipartimento di economia aziendale e cioè: le aziende industriali e le loro caratteristiche; redazione e lettura del bilancio d'esercizio; analisi di bilancio per indici e per flussi; analisi delle fonti di finanziamento e degli investimenti dell'impresa industriale.

PIANO DI LAVORO

Il programma di lavoro svolto ha privilegiato alcuni argomenti ritenuti fondamentali ai fini degli obiettivi sopra indicati. Si è dedicato molto tempo alle esercitazioni pratiche in classe in vista dell'esame finale con lo scopo di coinvolgere il più possibile gli allievi nel lavoro di preparazione. Il programma è iniziato con la trattazione delle società di capitali. Si è proseguito con le imprese industriali esaminandone i problemi organizzativi e gestionali. Poi si è passati alla redazione del bilancio secondo criteri civilistici. Da qui la riclassificazione e l'analisi di bilancio per indici cercando di interpretare i dati di bilancio, dando ampio spazio alle esercitazioni con dati a scelta. Sono state affrontate inoltre le vari forme di finanziamento delle imprese, nonché le diverse modalità di investimento con le relative scritture in partita doppia.

PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nell'arco dell'anno sono state svolte cinque prove scritte e diverse verifiche orali, con lo scopo di verificare la capacità di apprendimento dei fatti aziendali, della loro corretta interpretazione, nonché del grado di progresso realizzato rispetto ai livelli di partenza.

METODO

Il corso di economia aziendale si è svolto sia nell'aspetto pratico che teorico. Sono state sviluppate le problematiche dei vari argomenti proposti supportate da esercitazioni pratiche. Gli allievi sono stati coinvolti nelle attività didattiche attraverso le esercitazioni singole, il significato e la validità delle argomentazioni proposte dal docente.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state svolte lezioni di recupero nel corso dell'anno scolastico (per complessive 12 ore) in orario pomeridiano nei mesi di maggio. Queste ultime lezioni sono state dedicate alla preparazione della seconda prova scritta.

TESTO IN USO

Astolfi, Barale & Ricci " Entriamo in azienda 3" edito Tramontana.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefaxio.it

DOCUMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORT

Prof.ssa Giovanna Adamo

ARGOMENTI SVOLTI – TEMPI

Il lavoro annuale si è basato sui contenuti disciplinari propri dell'ultimo anno.

- Attività ed esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza
- Esercizi di potenziamento muscolare e scioltezza articolare.
- Esercizi di coordinazione neuro-muscolare.
- Attività ed esercizi di rilassamento, allungamento muscolare e respiratori.
- Esercizi di preatletica generale e specifici per la corsa e il salto.
- Attività sportiva di squadra: Pallavolo, Calcio e Pallacanestro.
- Informazioni sulla teoria del movimento: apparato loco-motore e cardio-respiratorio.
- Conoscenze essenziali dei principali traumi da sport e primi interventi in caso di infortunio.
- Cenni su: le droghe, l'alcol, il fumo. L'alimentazione.
- Organizzazione di attività di arbitraggio per gli sport di squadra e conoscenza della teoria del gioco -sfida tra allievi-

La peculiarità della disciplina non consente di dare delle indicazioni temporali molto precise, in quanto, alcune attività si prestano al uno svolgimento piuttosto dilatato nel tempo –come gli sport di squadra che vengono curati nell'arco di tutto l'anno scolastico, e periodicamente con maggiore intensità, -altre, invece si esauriscono nel giro di 4/5 lezioni.

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro di questa disciplina è sempre in funzione del tipo di esercitazione e di volta in volta ha previsto lezioni frontali con tutti gli allievi, lavori di piccoli gruppi, lavori a coppie ed individuali. Il metodo prevalentemente utilizzato è stato quello "globale" e solo in casi particolari si è ricorso a quello "analitico".

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Obiettivi generali

- Armonico sviluppo corporeo tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.
- Acquisizione di una cultura motoria e sportiva come costume di vita.
- La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività specifiche e di attività motorie, che possono tradursi in capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Obiettivi specifici

- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato.
- Vincere resistenze rappresentate da un carico naturale.
- Compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile.

- Realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.
- Conoscere e praticare almeno due attività di squadra che contribuiranno a sviluppare negli allievi la capacità di socialità e il senso civico nell'ambito del gruppo e la coordinazione dinamica di cui gli allievi sono dotati.

PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA

La programmazione preventiva è stata svolta nelle sue linee essenziali ed in maniera quasi completa, cercando di suscitare negli alunni l'interesse per l'esercizio fisico e lo sport, che è una componente essenziale del processo educativo. Nel complesso discreto è stato il grado di preparazione raggiunto dagli alunni.

TESTI – SUSSIDI- SPAZI UTILIZZATI

Le lezioni pratiche si sono svolte prevalentemente nel cortile esterno della scuola adibito a palestra, per quanto riguarda le esercitazioni e le attività di squadra, ma è stato utilizzato anche il piccolo spazio interno, dotato di attrezzature fisse per esercitazioni individuali.

Le lezioni teoriche si sono svolte in classe, e si è fatto uso del libro di testo adottato dall'istituto "Praticamente Sport".

CRITERI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE – TIPOLOGIA DELLE PROVE

All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento di ogni studente, in modo esatto, quando è stato possibile misurarlo, in modo indicativo, se non è stato possibile quantificarlo.

Ai fini della valutazione complessiva si è tenuto conto:

- Della frequenza;
- Dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Della conoscenza dei contenuti;
- Della partecipazione alle attività complementari (sfide tra classi).

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

RELAZIONE FINALE CLASSE V SEZ B

Religione Cattolica
Professoressa Antonietta Teotino

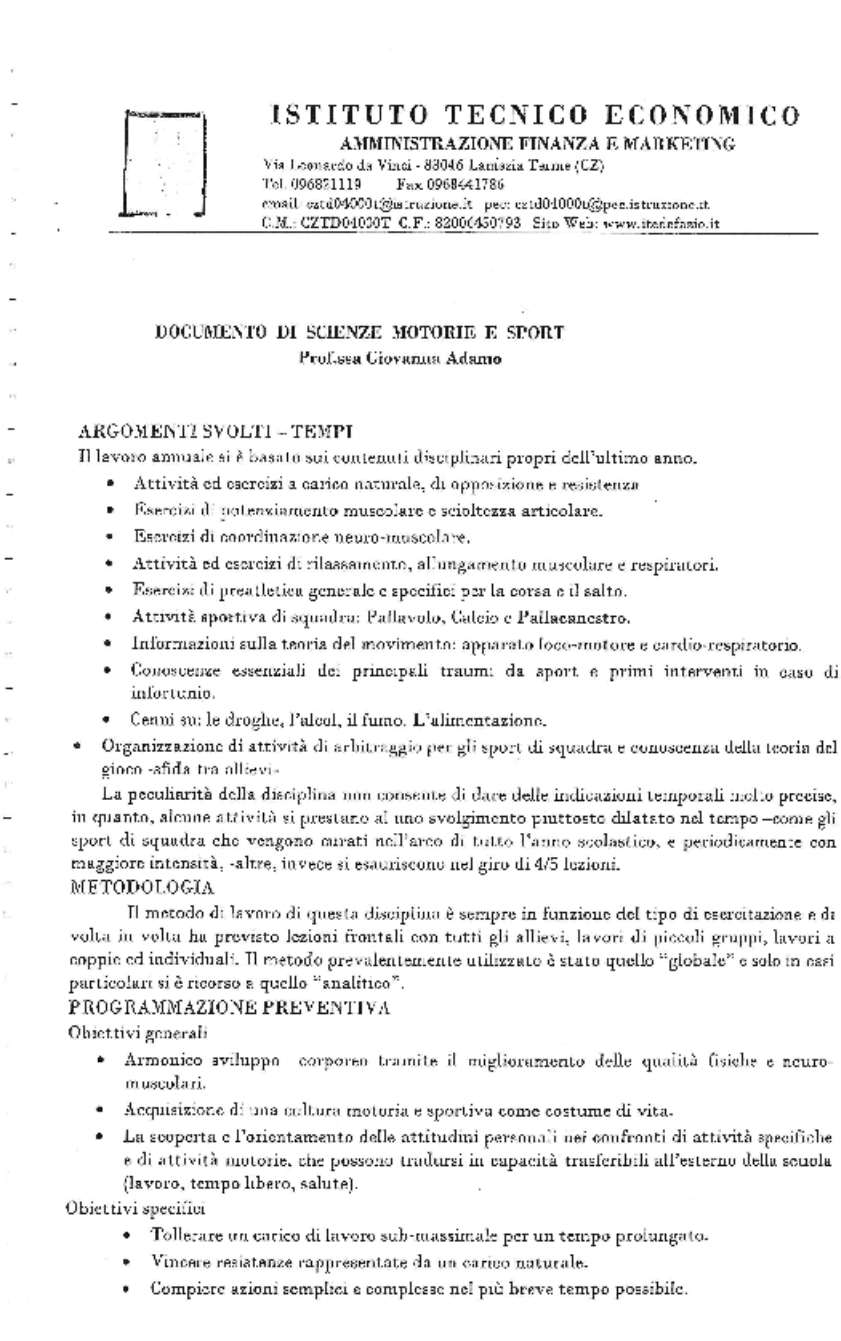
Gli allievi, tutti educati e rispettosi, hanno evidenziato nel corso degli anni scolastici un atteggiamento positivo nei confronti della materia. Desiderosi di apprendere, di conoscere, di interrogarsi, di riflettere hanno sempre collaborato in maniera significativa dimostrando maturità e senso di responsabilità. Ognuno di loro ha dato il proprio contributo personale sia pur con idee e posizioni diverse rispetto alla visione cristiana, che è sempre stata rispettata, anche se non condivisa. Questo ha portato a vivere l'ora di religione in maniera coinvolgente e stimolate e a lavorare con serenità .
I temi affrontati e le attività proposte hanno aiutato a raggiungere in parte o del tutto le conoscenze e le abilità suggerite dalle indicazioni nazionali: la conoscenza della persona, del messaggio e dell'opera di Gesù Cristo come appare nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa; il rispetto e il dialogo con le religioni diverse; il riconoscimento del valore della VITA e della DIGNITA' della persona secondo la visione cristiana; la conoscenza di alcuni orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale; il riconoscimento del valore morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Metodologia

Una seria riflessione sui giovani adolescenti mi ha portato a rivedere metodi e prassi didattiche tradizionali e un nuovo approccio all'utilizzo delle nuove tecnologie. Insieme ad alcuni aspetti di tipo pedagogico e didattico ho individuato un metodo molto antico ma ancora oggi di grande attualità: il RACCONTO, che mi sembra abbia stimolato il mondo interiore, un metodo pratico per lanciare domande e provocazioni, e che li ha aiutati a costruire un bagaglio culturale non incline al relativismo e all'omologazione (oggi così dilagante).

Ad ogni tematica proposta è seguita la visione del film inerente al tema (ciò è quasi sempre avvenuto nelle assemblee di classe), a cui è seguita la discussione, il confronto delle opinioni e l'approfondimento dei temi emersi dalla visione dell'opera.

In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi e



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: czid04000t@istruzione.it pec: czid04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itefanfazio.it

DOCUMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORT
Professa Giovanna Adamo

ARGOMENTI SVOLTI – TEMPI
Il lavoro annuale si è basato sui contenuti disciplinari propri dell'ultimo anno.

- Attività ed esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza
- Esercizi di potenziamento muscolare e scioltezza articolare.
- Esercizi di coordinazione neuro-muscolare.
- Attività ed esercizi di rilassamento, allungamento muscolare e respiratori.
- Esercizi di preatletica generale e specifici per la corsa e il salto.
- Attività sportiva di squadra: Pallavolo, Calcio e Pallacanestro.
- Informazioni sulla teoria del movimento: apparato locomotore e cardio-respiratorio.
- Conoscenze essenziali dei principali traumi da sport e primi interventi in caso di infortunio.
- Cenni su: le droghe, l'alcol, il fumo. L'alimentazione.
- Organizzazione di attività di arbitraggio per gli sport di squadra e conoscenza della teoria del gioco -sfida tra allievi-

La peculiarità della disciplina non consente di dare delle indicazioni temporali molto precise, in quanto, alcune attività si prestano al loro svolgimento piuttosto dilatato nel tempo –come gli sport di squadra che vengono curati nell'arco di tutto l'anno scolastico, e periodicamente con maggiore intensità, -altre, invece si esauriscono nel giro di 4/5 lezioni.

METODOLOGIA

Il metodo di lavoro di questa disciplina è sempre in funzione del tipo di esercitazione e di volta in volta ha previsto lezioni frontali con tutti gli allievi, lavori di piccoli gruppi, lavori a coppie ed individuali. Il metodo prevalentemente utilizzato è stato quello "globale" e solo in casi particolari si è ricorso a quello "analitico".

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Obiettivi generali

- Armonico sviluppo corporeo tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.
- Acquisizione di una cultura motoria e sportiva come costume di vita.
- La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività specifiche e di attività motorie, che possono tradursi in capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).

Obiettivi specifici

- Tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato.
- Vincere resistenze rappresentate da un carico naturale.
- Compiere azioni semplici e complesse nel più breve tempo possibile.

3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

VOTI	INDICATORI		
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Mostra di possedere conoscenze organiche, complete e ben approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale con apporti di approfondimento, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

			Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.
9	Mostra di possedere conoscenze ampie, complete ed approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale e dimostra la padronanza delle abilità possedute anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Ha acquisito capacità di rielaborazione e sa utilizzare i contenuti appresi in situazioni diverse. Dimostra una piena conoscenza degli elementi di studio. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Mostra di possedere conoscenze sicure e complete dei contenuti disciplinari.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra una adeguata applicazione di principi, regole e procedure.
7	Mostra di possedere conoscenze sostanzialmente complete e sicure. Ha assimilato i concetti base delle discipline.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.	Ha discrete capacità di comprensione degli elementi di studio. Usa un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.
6	Mostra una conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo non sempre adeguato.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.
5	La conoscenza dei contenuti delle discipline è generica e parziale e non pienamente sufficiente. La comprensione è confusa.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace, anche se guidato.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.
4	Gravi carenze di base. Ha difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Le sue conoscenze sono frammentarie, superficiali e incomplete.	I suoi lavori sono incompleti o parziali, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.
3	Non fornisce elementi per la valutazione.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono nulli.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici.

4. TABELLA DEI CREDITI

TABELLA A d.lgs. 62/2017 - CREDITO SCOLASTICO

Capo III, Art.15, Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione.

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO - (Punti)		
	I anno (classe 3ª)	II anno (classe 4ª)	III anno (classe 5ª)
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

***NOTA - M** rappresenta **la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico**. Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina). Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Partecipano al consiglio di classe, e, quindi, all'attribuzione del credito scolastico, **tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli studenti o per gruppi degli stessi**, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla regione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.*

In sede di scrutinio finale delle classi del triennio, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio relativo al credito scolastico secondo la tabella stabilita dal d.lgs. 62/2017, che colloca lo studente in una fascia di punteggio sulla base della media dei voti conseguita. Ogni banda prevede un punteggio minimo ed uno massimo. Il punteggio massimo si raggiunge oltre che con la media dei voti anche con il credito formativo riconosciuto allo studente alla luce dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Pertanto il punteggio massimo della banda si assegna a tutti gli studenti che conseguono la promozione a pieno titolo (e in assenza di gravi sanzioni disciplinari), dimostrando un comportamento corretto nell'adempimento dei propri doveri scolastici. In presenza invece di valutazioni negative documentate in riferimento alla frequenza, alla partecipazione e al comportamento sarà attribuito il minimo della fascia. Agli studenti, per i quali è stata deliberata la sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno ma successivamente ammessi alla classe successiva, viene attribuito il minimo della fascia di credito corrispondente.

Per i **candidati esterni** il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

4.1 Criteri per l'attribuzione del credito formativo

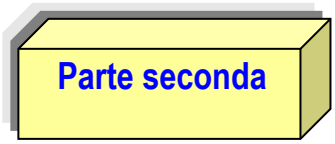
- ✓ Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

- ✓ Conseguimento delle seguenti certificazioni:
  - Patente europea ECDL o altra certificazione AICA;
  - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere FIRST, PET, DELF, DELE, FIT 1, FIT2 che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta;
  - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
  - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente.
  - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
  - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.

Le certificazioni dovranno:

- Pervenire all'Istituto entro il 10 Maggio per permetterne l'esame da parte degli organi competenti;
- Riferirsi ad attività svolte e competenze maturate purché non riconosciute come credito in anni precedenti.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it



5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

5.1 PRIMA PROVA SCRITTA

Griglia per la valutazione I Prova: ITALIANO

INDICATORE			
Indicatori generali	**Descrittori**	**Max. 60**	**Punt. Ass.**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione, a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguata la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	
	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. L'ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà ad organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali, sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	**60**	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatori specifici	Descrittori	Max. 40	Punt. Assegnato
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Appropriato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	**40**	

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatori specifici	**Descrittori**	**Max. 40**	**Punt. Assegnato**
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti poco coerente	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione delle argomentazioni coerente	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	
	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	**40**	

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatori specifici	**Descrittori**	**Max. 40**	**Punt. Assegnato**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione	4	
	Adeguata pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e paragrafazione funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati	2	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
	Totale		**40**

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

5.2 SECONDA PROVA SCRITTA CORSO e Articolazione AFM

Griglia per la valutazione II Prova AFM: ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	Descrittori/Livelli	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	A. Possiede conoscenze solide, complete ed articolate dei nuclei fondanti B. Conosce in modo buono/discreto i contenuti dei nuclei fondanti C. Possiede i soli contenuti minimi dei nuclei fondanti D. Le conoscenze sono incomplete ed evidenziano delle incertezze E. Le conoscenze sono molto lacunose	4 3 2 1 0
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di *business plan*, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	A. Le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo preciso e puntuale; B. Applica le procedure tecnico professionali richieste in modo preciso seppure con qualche distrazione C. Applica le procedure tecnico professionali con qualche imprecisione D. Le procedure tecnico professionali sono state applicate in modo sufficiente E. Le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo talvolta scorretto. F. Le competenze tecnico professionali sono state applicate solo in parte, sono presenti molti errori significativi G. Le competenze tecnico-professionali non sono rilevabili a causa dei gravi errori e delle numerose parti non svolte.	6 5 4 3 2 1 0
Completezza nello svolgimento della	A. Tutti gli aspetti sono stati approfonditi e sviluppati in ogni loro parte in modo corretto e coerente rispettando tutti i vincoli della traccia.	6

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	B. Tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni approfonditi; sono stati rispettati quasi tutti i vincoli e l'elaborazione contiene alcune imprecisioni. C. La maggior parte degli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma pochi sono stati approfonditi, sono stati rispettati i vincoli e l'elaborazione contiene alcuni errori che non pregiudicano l'attendibilità dei documenti prodotti D. L'analisi è adeguatamente articolata e corretta, ma nessun aspetto è stato approfondito; sono stati rispettati i principali vincoli e sono presenti alcune scorrettezze che non compromettono la capacità di rielaborazione delle conoscenze. E. Non sono stati esaminati tutti gli aspetti richiesti e la trattazione risulta parziale, non sono stati rispettati tutti i vincoli, alcuni valori sono incoerenti, sono presenti errori gravi che denotano carenze di elaborazione logica. F. E' stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la trattazione risulta molto carente; non rispetto dei vincoli, incoerenza degli importi e scarsa capacità di applicazione delle conoscenze G. Prestazione Nulla	5 4 3 2 1 0
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	A. Eccellente/Ottima B. Buona/Discreta C. Sufficiente D. Insufficiente E. Nulla	4 3 2 1 0

TOTALE PUNTI	/20

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

5.3 SECONDA PROVA SCRITTA CORSO AFM - Articolazione SIA

Griglia di valutazione integrata II Prova : ECONOMIA AZIENDALE-INFORMATICA

INDICATORI	Descrittori/Livelli	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	F. possiede conoscenze solide, complete ed articolate dei nuclei tematici G. conosce in modo buono/discreto i contenuti dei nuclei tematici H. possiede i soli contenuti minimi dei nuclei tematici I. le conoscenze sono incomplete ed evidenziano delle incertezze J. le conoscenze sono molto lacunose	4 ☐ 3☐ 2☐ 1☐ 0☐
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	F. Le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo preciso e puntuale; G. applica le procedure tecnico professionali richieste in modo preciso seppure con qualche distrazione H. applica le procedure tecnico professionali con qualche imprecisione I. le procedure tecnico professionali sono state applicate in modo sufficiente J. le competenze tecnico-professionali sono state applicate in modo talvolta scorretto. F. Le competenze tecnico professionali sono state applicate solo in parte, sono presenti molti errori significativi G. le competenze tecnico-professionali non sono rilevabili a causa dei gravi errori e delle numerose parti non svolte.	6☐ 5☐ 4☐ 3☐ 2☐ 1☐ 0☐
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	H. Tutti gli aspetti sono stati approfonditi e sviluppati in ogni loro parte in modo corretto e coerente rispettando tutti i vincoli della traccia. I. Tutti gli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma solo alcuni approfonditi; sono stati rispettati quasi tutti i vincoli e l'elaborazione contiene alcune imprecisioni. J. La maggior parte degli aspetti sono stati esaminati e trattati in modo corretto, ma pochi sono stati approfonditi, sono stati rispettati i vincoli e l'elaborazione contiene alcuni errori che non pregiudicano l'attendibilità dei documenti prodotti K. L'analisi è adeguatamente articolata e corretta, ma nessun aspetto è stato approfondito; sono stati rispettati i principali vincoli e sono presenti alcune scorrettezze che non compromettono la capacità di rielaborazione delle conoscenze. L. Non sono stati esaminati tutti gli aspetti richiesti e la trattazione risulta parziale, non sono stati rispettati tutti i vincoli, alcuni valori sono incoerenti, sono presenti errori gravi che denotano carenze di	6☐ 5☐ 4☐ 3☐ 2☐

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

	elaborazione logica. M. E' stata esaminata una minima parte degli aspetti richiesti e la trattazione risulta molto carente; non rispetto dei vincoli, incoerenza degli importi e scarsa capacità di applicazione delle conoscenze N. Prestazione Nulla	 1☐ 0☐
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	F. Eccellente/Ottima G. Buona/Discreta H. Sufficiente I. Insufficiente J. Nulla	4☐ 3☐ 2☐ 1☐ 0☐

TOTALE PUNTI	__/20

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

5.4 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	**DESCRITTORI**					
	1-2	**3-4**	**5**	**6**	**7**	**Punteggio**
Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla commissione	Conoscenze nulle/molto scarse Articolazione non pertinente al percorso Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistente/ molto scarsa	Conoscenze confuse Articolazione disorganica e/o confusa Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa	Conoscenze generiche Articolazione generica e imprecisa Esposizione poco scorrevole, con errori e lessico non sempre adeguato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica generica	Conoscenze diffuse e corrette ma essenziali Articolazione completa, corretta ma essenziale Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato, ma con qualche imprecisione Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corrette, con discreto sviluppo argomentativo	Conoscenze pertinenti, complete, approfondite Articolazione organica, coerente, ampiamente strutturata Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio, appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazioni complete, con approfondimenti e spunti critici articolati e personali	
INDICATORE	**DESCRITTORE**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Punteggio**
Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistente/ molto scarsa Capacità di orientamento scarsa	Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa Capacità di orientamento	Esposizione imprecisa, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica Capacità di orientamento	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corretta, con discreto sviluppo argomentativo Capacità di orientamento	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione completa, con spunti critici articolati e originali Ottima capacità di orientamento	

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

		confusa	imprecisa	corretto ed essenziale		
INDICATORE	**DESCRITTORE**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Punteggio**
Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione	Esposizione molto confusa, con lessico ristretto e/o improprio Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica inesistente	Esposizione confusa, errata, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica e confusa	Esposizione imprecisa, con lessico ristretto Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione critica disorganica	Esposizione semplice e lineare, con lessico appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione corretta, con discreto sviluppo argomentativo	Esposizione chiara, corretta, efficace, con lessico ampio appropriato Capacità di stabilire correlazioni e rielaborazione complete, con spunti critici articolati e originali	
INDICATORE	**DESCRITTORE**					
	1	**2**	**3**			**Punteggio**
Discussione elaborati	Capacità di argomentare confusa	Capacità di argomentare essenziale	Capacità di argomentare pertinente			
					TOTALE	**/20**

5.5. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO INTEGRATIVO

L'integrazione del punteggio (condizioni di accesso: min. 30 di credito + min. 50 alle prove)
L'attribuzione della lode: la commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione del punteggio, a condizione che:

a) Abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;
b) Abbiano conseguito il punteggio massimo previsto per ogni prova d'esame.

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

5.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE CON PRODOTTO FINALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	
	AVANZATO		
Rispetto delle consegne Impegno nello svolgimento del lavoro Autonomia nell'esecuzione del lavoro Competenze acquisite Adeguatezza ai parametri richiesti Efficacia comunicativa Originalità	A (10)	**Il lavoro** è completo e arricchito da contributi personali ed originali.	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici
	A (9)	**Il lavoro** è completo e arricchito da contributi personali.	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici.
	INTERMEDIO		
	B1 (8)	**Il lavoro** risponde a tutte le richieste formulate e si presenta organico ed articolato nelle sue varie parti	**L'allievo** dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
	B2 (7)	**Il lavoro** svolto risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate e presenta semplici collegamenti tra le varie parti.	**L'allievo** dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici.
	BASE		
	C (5 / 6)	**Nel lavoro** sono presenti gli elementi di base con sporadici collegamenti fra le diverse parti**.**	**L'allievo** dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione
	BASE NON RAGGIUNTO		
	(3/4)	**Il lavoro** è lacunoso, disorganico e frammentario.	**L'allievo** dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione

Via Leonardo da Vinci - 88046 Lamezia Terme (CZ)
Tel. 096821119 Fax 0968441786
email: cztd04000t@istruzione.it pec: cztd04000t@pec.istruzione.it
C.M.: CZTD04000T C.F.: 82006450793 Sito Web: www.itedefazio.edu.it

5.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERCORSO DI CITTADINA E COSTITUZIONE (SENZA PRODOTTO FINALE)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale e digitale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante vari supporti	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Sa superare il proprio punto di vista e confrontarsi con quello degli altri	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Inserimento nella vita sociale	Rispetta le regole e sa assumersi le responsabilità delle proprie scelte	1	2	3	4
Competenza imprenditoriale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Cogliere le implicazioni economiche delle innovazioni tecnologiche	Analizzare le informazioni	Analizza le informazioni e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	1	2	3	4
		Progettare	Utilizza l'informazione per ideare e realizzare un prodotto	1	2	3	4
		Orientare la professionalità	Assume comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico)	1	2	3	4

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

LIVELLO		GIUDIZIO	VOTO
1	Base non raggiunto	Insufficiente	3/4
2	Base	Sufficiente	5/6
3	Intermedio	Buono	7/8
4	Avanzato	Eccellente	9/10